

**PEDOMAN PELAKSANAAN KURIKULUM
BERORIENTASI OBE
BERBASIS KKNi DAN SN-DIKTI
SERTA MENDUKUNG IMPLEMENTASI MBKM**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
JALAN SUTOREJO NO. 59 SURABAYA**

**KURIKULUM BERORIENTASI OBE
BERBASIS KKNi DAN SN-DIKTI
SERTA MENDUKUNG IMPLEMENTASI MBKM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN
ANAK USIA DINI (PG PAUD)**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA
JALAN SUTOREJO NO.59 SURABAYA**

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Surabaya
2	Unit Pengelola Program Studi	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Jenis Program	
4	Nama Program Studi	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
5	Alamat	Jalan Sutorejo, No. 59 Surabaya
6	Nomor Telepon	
7	<i>E-mail</i> dan <i>Website</i>	pgpaudumsurabaya2021@gmail.com
8	Nomor SK Pendirian PT	
9	Tanggal SK Pendirian PT Pejabat Penandatangan	
10	SK Pembukaan PT	
11	Nomor SK Pendirian PS	48/E/O/2012
12	Tanggal SK Pendirian PS Pejabat Penandatangan	8 Februari 2012
13	SK Pembukaan PS	8 Februari 2012
14	Tahun Pertama Kali Menerima Mahasiswa	Tahun 2012
15	Peringkat Terbaru Akreditasi PS	B
16	Nomor SK BAN-PT	499/SK/BAN-PT/Akred/S/II/2016

IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM

A. Ketua

Nama Lengkap : Drs. Wahono, M.Si
NIDN : 0725048403

B. Sekretaris

Nama Lengkap : Naili Sa'ida, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0709049201

C. Anggota 1

Nama Lengkap : Dr. Endah Hendarwati, S.E., M.Pd
NIDN : 0703037504

D. Anggota 2

Nama Lengkap : Dr. Ratno Abidin, M.Pd.
NIDN : 0730098502

E. Anggota 3

Nama Lengkap : Tri Kurniawati, S.Gz, M.Kes.
NIDN : 0730098502

F. Anggota 4

Nama Lengkap : Aristiana Prihatining Rahayu, S.Sos. M.Med.Kom
NIDN : 0731107502

G. Anggota 5

Nama Lengkap : Wardah Suweleh, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0710117003

H. Anggota 6

Nama Lengkap : Gusmaniarti, M.Pd.
NIDN : 210708197302

I. Anggota 7

Nama Lengkap : Nina Vironica, S.Pd.M.Pd.
NIDN : 0721029402

J. Anggota 8

Nama Lengkap : Agus Budiman, S.Pd, M.Hum.
NIDN : -

LEMBAR PENGESAHAN

Kode Dokumen	:	
Revisi ke-	:	3
Tanggal Pembuatan	:	24 November 2021
Diajukan oleh	:	Ketua Program Studi Drs. Wahono, M.Si
Diketahui oleh	:	Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dr. Ratno Abidin, M.Pd.
Dikendalikan oleh	:	Ketua LP3 Dr. Sujinah, M.Pd.
Disetujui oleh	:	Wakil Rektor I /Rektor Dr. M. Ridlwan, M.Pd.

DAFTAR ISI

IDENTITAS PROGRAM STUDI	iii
IDENTITAS TIM PENYUSUN DOKUMEN KURIKULUM.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	8
1.1 Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum.....	8
1.1.1 Landasan Filosofis.....	8
1.1.2 Landasan Sosiologis.....	8
1.1.3 Landasan Psikologis.....	9
1.1.4 Landasan Historis.....	9
1.1.5 Landasan Yuridis	10
1.2 Hasil Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study.....	11
1.2.1 Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum	11
1.2.2 Dasar – Dasar Perubahan	12
1.2.3 Rumusan Perubahan.....	14
BAB 2 VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI PRODI, DAN <i>UNIVERSITY VALUE</i>	15
2.1 Visi PRODI.....	15
2.2 Misi PRODI	15
2.3 Tujuan PRODI	15
2.4 Sasaran dan Strategi.....	16
2.5 <i>University Value</i>	17
BAB 3 PROFIL LULUSAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	18
3.1 Profil Lulusan dan Deskripsi Kemampuan Lulusan.....	18
3.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	18
3.3 Matrik Hubungan Profil Lulusan Dengan CPL.....	23
BAB 4 PENENTUAN BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL	27
4.1 Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi	27
4.2 Deskripsi Bahan Kajian.....	40
BAB 5 PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS	48
5.1 Pembentukan Mata Kuliah.....	48
5.2 Peta/Struktur Kurikulum Prodi	59
BAB 6 STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH	60
6.1 Struktur Kurikulum.....	60
6.2 Matrik Kurikulum.....	64
BAB 7 DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER	71
7.1 Semester I.....	71
7.2 Semester II.....	71

7.3	Semester III	72
7.4	Semester IV.....	73
7.5	Semester V	73
7.6	Semester VI.....	74
7.7	Semester VII.....	75
7.8	Semester VIII	75
BAB 8	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	76
8.1	Unsur-unsur RPS	76
8.2	Template RPS	77
8.3	Integrasi Literasi Era 4.0, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat ke dalam Pembelajaran	90
8.4	Beban Belajar dan Sistem SKS.....	91
BAB 9	KARAKTERISTIK, BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	92
9.1	Karakteristik Pembelajaran	92
9.2	Bentuk Pembelajaran	93
9.3	Metode Pembelajaran	94
BAB 10	MEKANISME, PROSEDUR & INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN..	95
10.1	Mekanisme dan Prosedur Penilaian.....	95
10.1.1	Mekanisme Penilaian.....	95
10.1.2	Prosedur Penilaian	95
10.2	Instrumen Penilaian Pembelajaran	95
10.2.1	Prinsip Penilaian.....	96
10.2.2	Teknik dan Instrumen Penilaian.....	96
10.2.3	Pelaksanaan Penilaian	106
10.2.4	Pelaporan Penilaian	106
10.2.5	Kelulusan Mahasiswa	107
BAB 11	RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR 3 SEMESTER (BKP-MBKM) ..	108
11.1	Mata kuliah (MK) yang WAJIB ditempuh di dalam PRODI sendiri..	108
11.2	Mata kuliah di luar Program Studi dalam pt sendiri	109
11.3	Mata kuliah di luar prodi di luar PT	109
11.4	BKP-MBKM NON-PT	110
BAB 12	MANAJEMEN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM	111
	PENUTUP	112
	REFERENSI.....	113

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1.1.1 Landasan Filosofis

Pengembangan kurikulum prodi di PG PAUD Universitas Muhammadiyah Surabaya didasarkan atas berbagai filosofi seperti perenialisme, esensialisme, progressivisme, pekontruksionisme dalam Pendidikan tinggi. Dalam aliran perenialisme ini, kurikulum PG PAUD yang harus dipelajari atau yang terfokus dalam kurikulum adalah tentang subject atau mata kuliah yang sulit dipahami oleh mahasiswa. Dan mempunyai intelegensi yang tinggi untuk dapat mengembangkan kemampuan para mahasiswa. Jadi, mahasiswa ditekankan pertumbuhan intelektualnya untuk menjadi mahasiswa secara cultural dengan mempelajari sains dan seni. Dalam aliran esensialisme kurikulum PG PAUD didasarkan dari aliran idealisme dan realisme. Tujuan dari esensialisme untuk mahasiswa adalah agar mampu menjadi orang yang berguna sesuai dengan apa yang dikuasai dan dipahami. Aliran pragmatisme dalam pendidikan, tujuan dari aliran ini adalah membangun mahasiswa untuk menguasai setiap matakuliah dengan metode pembelajarannya ialah praktek atau bisa disebut turun langsung kelapangan ini adalah terfokus pada apa yang dipelajari dalam kurikulum. Kata kuncinya adalah kata progresif atau progres yaitu kemajuan yang membuat pembaruan disetiap apa yang dipelajari. Dengan pemikiran tersebut, secara filosofis program studi PG PAUD melakukan perencanaan kurikulum, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas. Tahapan ini bertujuan agar mahasiswa memahami hakekat hidup dan memiliki kemampuan yang mampu

1.1.2 Landasan Sosiologis

Landasan ini menerangkan bahwa kurikulum sebagai perangkat pendidikan yang terdiri dari tujuan, materi, kegiatan belajar dan lingkungan belajar yang positif bagi perolehan pengalaman pembelajar yang relevan dengan perkembangan pribadi dan sosial pembelajar (Ornstein & Hunkins, 2014, p. 128).

Kurikulum harus mampu mewariskan kebudayaan dari satu generasi ke generasi berikutnya di tengah terpaan pengaruh globalisasi yang terus mengikis eksistensi kebudayaan lokal. Berkaitan dengan hal ini Ascher dan Heffron (2010) menyatakan bahwa kita perlu memahami pada kondisi seperti apa justru globalisasi memiliki dampak negatif terhadap praktik kebudayaan serta keyakinan seseorang sehingga melemahkan harkat dan

martabat manusia. Lebih jauh disampaikan bahwa kita perlu mengenali aspek kebudayaan lokal untuk membentengi diri dari pengaruh globalisasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Plafreyman (2007) yang menyatakan bahwa masalah kebudayaan menjadi topik hangat di kalangan civitas akademika di berbagai negara dengan harapan PT mampu meramu antara kepentingan memajukan proses pembelajaran yang berorientasi kepada kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan unsur keragaman budaya peserta didik yang dapat menghasilkan capaian pembelajaran dengan kemampuan memahami keragaman budaya di tengah masyarakat, sehingga menghasilkan jiwa toleransi serta saling pengertian terhadap hadirnya suatu keragaman. Kurikulum harus mampu melepaskan pembelajar dari kungkungan tembok pembatas budayanya sendiri (*capsulation*) yang kaku, dan tidak menyadari kelemahan budayanya sendiri.

Dalam konteks kekinian peserta didik diharapkan mampu memiliki kelincihan budaya (*cultural agility*) yang dianggap sebagai mega kompetensi yang wajib dimiliki oleh calon profesional di abad ke-21 ini dengan penguasaan minimal tiga kompetensi yaitu, minimisasi budaya (*cultural minimization*, yaitu kemampuan kontrol diri dan menyesuaikan dengan standar, dalam kondisi bekerja pada tataran internasional) adaptasi budaya (*cultural adaptation*), serta integrasi budaya (*cultural integration*) (Caliguri, 2012).

1.1.3 Landasan Psikologis

Landasan ini sebagai dasar agar kurikulum mampu mendorong secara terus-menerus keingintahuan mahasiswa dan dapat memotivasi belajar sepanjang hayat; kurikulum yang dapat memfasilitasi mahasiswa belajar sehingga mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungannya; kurikulum yang dapat menyebabkan mahasiswa berpikir kritis, dan berpikir tingkat tinggi dan melakukan penalaran tingkat tinggi (*higher order thinking*); kurikulum yang mampu mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200); kurikulum yang mampu memfasilitasi mahasiswa belajar menjadi manusia yang paripurna, yakni manusia yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlak mulia, mampu berkolaborasi, toleran, dan menjadi manusia yang terdidik penuh determinasi kontribusi untuk tercapainya cita-cita dalam pembukaan UUD 1945.

1.1.4 Landasan Historis

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) adalah salah satu Prodi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surabaya, Prodi PG PAUD berdiri sejak tanggal 8 Februari 2012,

berdasarkan Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 48/E/O/2012. Sejak berdiri sampai tahun 2019, kurikulum PG PAUD UMSurabaya telah mengalami perubahan sebanyak dua kali. latar belakang terjadinya perubahan kurikulum adalah karena adanya peraturan baru terkait kurikulum dan adanya penyesuaian kurkulum secara menyeluruh di Universitas Muhammadiyah Surabaya.

Kurikulum pertama dari PGPAUD pada tahun 2012. kurikulum disusun berdasarkan kurikulum yang berbasis KBK. Prodi PG PAUD telah pada tahun 2013 telah mengajukan akreditasi dan pada bulan Februari 2014 Nilai akreditasi Prodi PG PAUD keluar dengan nilai C. Guna perbaikan kualitas Prodi PG PAUD melakukan upaya antisipatif yaitu dengan merekontruksi kurikulum PG PAUD sesuai dengan kebutuhan jaman dan disesuaikan dengan peraturan yang ada yaitu KBK berbasis KKNI. Kurikulum dievaluasi secara berkala, sejalan dengan peraturan pemerintah, masukan dari mahasiswa, maupun masyarakat pengguna lulusan.

Pada tahun 2019 ini, Prodi PG PAUD dirasa perlu melakukan rekontruksi kurikulum karena latarbelakang kebijakan dari pemerintah terkait berlakunya pembelajaran berbasis KKNI dengan revolusi industri 4,0 untuk meningkatkan kualitas outcome khususnya Prodi PG PAUD UMSurabaya, dan meningkatkan outcome perguruan tinggi. Selain itu, literasi teknologi yang menjadi salah satu latar belakang terjadinya perubahan kurikulum.

Pada Tahun 2020, Prodi PG PAUD dirasa perlu melakukan rekontruksi kurikulum sesuai dengan kebijakan permendikbud terkait berlakunya kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) untuk meningkatkan kualitas outcome prodi PG PAUD dan meningkatkan *outcome* perguruan tinggi.

1.1.5 Landasan Yuridis

Landasan yuridis yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut landasan yuridis yang perlu diacu dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 No. 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
10. Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
11. Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Dikti-Kemendikbud, 2020.
12. Peraturan Rektor No. 0370.1/PRN/II.3.AU/A/2020 tentang Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka di Universitas Muhammadiyah Surabaya tertanggal 2 Mei 2020.
13. Peraturan Rektor No.0609/PRN/II.3.AU/A/2020 tentang Pelaksanaan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Surabaya tertanggal 21 Oktober 2020.
14. Keputusan Rektor No 0088/KEP/II.3.AU/A/2021 tentang Pedoman Implementasi Kebijakan Model Belajar Kampus Merdeka dalam Kurikulum dan Pembelajaran di Lingkungan Universitas Muhammadiyah Surabaya, tertanggal 23 Februari 2021.
15. Keputusan Rektor No. 0716/KEP/II.3.AU/A/2021 tentang Rekognisi Program MBKM Kampus Mengajar Universitas Muhammadiyah Surabaya, tertanggal 15 Juli 2021.

1.2 HASIL EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDY

1.2.1 Hasil evaluasi pelaksanaan kurikulum

Informasi mengenai hasil pelaksanaan kurikulum yang telah dan sedang berjalan, proses yang melandasi redesain kurikulum yang meliputi cara mendapatkan masukan dari para pengguna (user) terkait kurikulum yang lebih adaptif terhadap dinamika kebutuhan kerja (misalnya FGD, survey dll), serta hasil evaluasi ketercapaian kompetensi. Di bagian ini disajikan data-data hasil evaluasi dan pengukuran kuantitatif dan kualitatif dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.

1.2.2 Dasar – Dasar Perubahan

Analisis kebutuhan perubahan kurikulum berdasarkan pada a) kebutuhan pemangku kepentingan dari hasil *tracer study* dan atau b) perubahan kebijakan internal dan eksternal]

Analisis kebutuhan *tracer study* (alumni, stakeholder, dan pasar, analisis perkembangan keilmuan dan keahlian program studi, analisis *scientific vision* program studi, analisis kebutuhan kualifikasi nasional dan internasional.

1.2.2.1 Analisis Kebutuhan Tracer Study (Alumni, Stakeholder, Dan Pasar)

Pendidik anak usia dini merupakan salah satu pendidikan dasar yang diperlukan untuk membentuk kepribadian bangsa. seiring berjalannya waktu jumlah lembaga pendidikan anak usia dini semakin meningkat untuk itu mutu dari segi pendidik harus ditingkatkan. Peraturan dari pemerintah yang mengajurkan bahwa pendidik untuk lembaga pendidikan anak usia dini mempunyai kualifikasi lulus dari program S1 pendidikan anak usia dini

1.2.2.2 Analisis Perkembangan Keilmuan Dan Keahlian Program Studi

Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini merupakan salah Pendidikan keguruan yang mencetak pendidik PAUD yang profesional di bidangnya. Pendidikan guru pendidikan anak usia dini menghasilkan guru anak usia dini yang menguasai keilmuan PAUD, memiliki sikap pedagogi, terampil, dan memiliki kemampuan manajerial Lembaga PAUD. Pada era 4.0 menuntut pendidik harus melakukan literasi teknologi, sehingga pada program studi PG PAUD pendidik diajarkan teknologi dan informasi AUD. Disamping itu prodi PG PAUD membentuk pendidik yang mampu mengembangkan dan mengimplementasikan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkannya pada bidang PAUD berdasarkan kaidah, tatacara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dan kritik seni

1.2.2.3 Analisis Scientific Vision Program Studi

Program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini adalah memenuhi kebutuhan tenaga pendidik dan pengelola pendidikan anak usia dini yang beriman dan berakhlak mulia, memiliki kompetensi serta profesionalisme di bidang pendidikan anak usia dini sesuai kebutuhan *stakeholder*, menjadi teladan dalam rangka melaksanakan dakwah islam, mampu menjadi pengelola lembaga pendidikan anak usia dini yang terencana, terorganisir, produktif, transparan dan akuntabel, serta mumpuni dalam bidang seni dan budaya. era revormasi 4.0 menuntut seorang pendidik memiliki moral dalam melakukan literasi teknologi untuk mengembangkan aspek perkembangan anak serta menyaring berbagi informasi sehingga dapat berguna.

1.2.2.4 Analisis Kebutuhan Kualifikasi Nasional Dan Internasional

Jumlah lembaga PAUD yang hampir terdapat dalam setiap RW, kelurahan dan pelosok, sehingga membutuhkan pengajar dan pengelola dalam jumlah yang besar. pengelola dan pengajar harus dapat mengajar anak usia dini sesuai dengan tingkat perkebangannya dan memiliki kualifikasi yang sesuai yaitu S1 PGPAUD. Lembaga penitipan anak selain membutuhkan pengasuh juga membutuhkan konselor terkait dengan pengasuhan dan perkembangan Anak Usia Dini yang ditentukan harus dilakukan oleh SDM yang memnuhi kulifikasi yaitu S1 PGPAUD. Penelitian terkait dengan Anak Usia Dini masih sangat perlu untuk dilakukan baik secara nasional maupun internasional

1.2.3 Rumusan Perubahan

Aspek-aspek dari kurikulum lama yang mengalami perubahan dalam kurikulum yang sedang diusulkan. Penjelasan perubahan ditulis dalam tabel 1.

Tabel 1 Aspek Perubahan Kurikulum

No	Kurikulum Berjalan	Kurikulum Baru
1	Kurikulum KKNi 2015	Perubahan nama mata kuliah, dan tambahan mata kuliah
2	Kurikulum MBKM	Program kegiatan perkuliahan diluar prodi, prodi diluar PT, dan non PT
3	Kurikulum 2021	Kurikulum berbasis OBE

BAB 2

VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI PRODI, DAN UNIVERSITY VALUE

2.1 VISI PRODI PG PAUD

Menjadi program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang professional dalam bidang **moral, intelektual, dan berjiwa *entrepreneur***

2.2 MISI PRODI PG PAUD

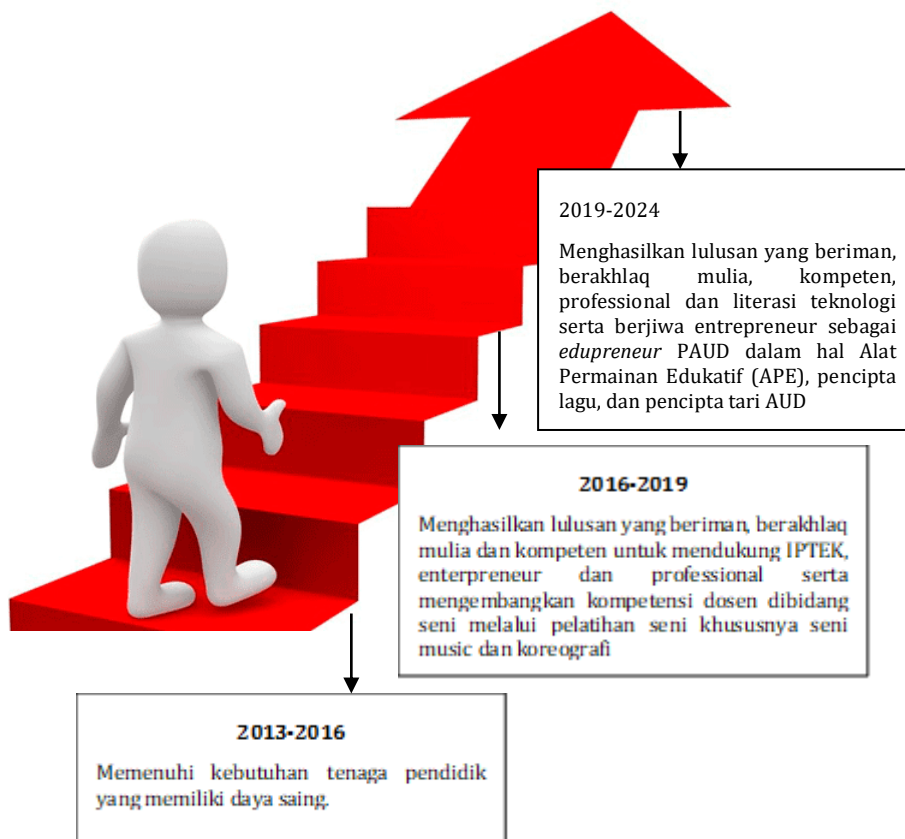
1. Menyelenggarakan pendidikan tenaga pendidik anak usia dini yang professional dan memiliki daya saing.
2. Menyelenggarakan pembinaan civitas akademika PG PAUD dalam menjalankan Islam yang kaffah.
3. Menyelenggarakan pendidikan tinggi yang memiliki kompetensi dalam bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung pengembangan IPTEKS.
4. Menyelenggarakan pendidikan tenaga pendidik anak usia dini yang mempunyai kecakapan hidup dan berkompeten dibidang seni koreografer dan pencipta lagu sesuai nilai-nilai islam.
5. Menyelenggarakan pendidikan tenaga pendidik dengan manajemen transparan dan akuntabel.
6. Mengembangkan jiwa kritis, dan analitis melalui pengembangan pendidikan anak usia dini dan menumbuhkan jiwa *entrepreneur* sebagai *edupreneur* PAUD dalam Alat Permainan Edukatif (APE), pencipta lagu, dan pencipta tari AUD

2.3 TUJUAN PRODI PG PAUD

1. Menghasilkan lulusan yang beriman dan berakhlaq mulia yang memiliki kompetensi serta profesionalisme di bidang pendidikan anak usia dini sesuai kebutuhan *stakeholder*.
2. Mewujudkan civitas akademika yang menjadi teladan dalam rangka melaksanakan dakwah Islam melalui amar ma'ruf nahi munkar.
3. Mewujudkan pengelolaan pendidikan anak usia dini yang terencana, terorganisir, produktif secara transparan dan akuntabel.
4. Menghasilkan tenaga pendidik anak usia dini yang kompeten dalam bidang seni khususnya koreografi dan music sesuai nilai-nilai Islam

5. Melaksanakan kerjasama dengan pihak lain dalam ruang lingkup regional, nasional dan internasional dalam pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.
6. Menghasilkan tenaga pendidik dan kependidikan yang berjiwa sosial dan enterprenuer sebagai *edupreneur* PAUD dalam Alat Permainan Edukatif (APE), pencipta lagu, dan pencipta tari AUD

2.4 SASARAN DAN STRATEGI PRODI PG PAUD



Gambar 1. *Milestone* pengembangan Program Studi 2013-2024

Awal pendirian prodi PGPAUD, dimulai pada tahun 2012 sampai 2016 prodi PG PAUD memiliki tonggak capaian (*milestone*) yaitu tenaga pendidik yang memiliki daya saing. Perkembangan zaman menuntut lulusan yang daya, imtaq, dan kompeten oleh karena itu *milestone* prodi PGPAUD pada tahun 2016 mengalami perubahan yaitu menghasilkan lulusan yang beriman, berakhlak mulia dan kompeten untuk mendukung IPTEK, enterprenuer dan professional serta

mengembangkan kompetensi dosen dibidang seni melalui pelatihan seni khususnya seni music dan koreografi.

Setelah berkembangnya visi dan misi universitas dan menyesuaikan dengan zaman industry 4.0, milestone prodi PGPAUD mengalami perubahan untuk ketiga kalinya menjadi menghasilkan lulusan yang beriman, berakhlak mulia dan kompeten untuk mendukung IPTEK, enterpreneur dan professional. Kemudian dikembangkan lagi pada tahun 2019 yaitu menghasilkan lulusan yang beriman, berakhlak mulia, kompeten, professional dan literasi teknologi serta berjiwa entrepreneur sebagai *edupreneur* PAUD dalam hal Alat Permainan Edukatif (APE), pencipta lagu, dan pencipta tari AUD.

2.5 UNIVERSITY VALUE

Universitas Muhammadiyah Surabaya yang memiliki slogan kampus sejuta inovasi dengan visi UMSurabaya Sebagai Universitas Yang Unggul di Bidang Moralitas, Intelektualitas dan berjiwa entereprenur. Misi UM Surabaya adalah 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki keunggulan inovasi dan berjiwa entrepreneur; 2) Menyelenggarakan penelitian dan publikasi yang berkontribusi pada IPTEK dan inovasi; 3) Menyelenggarakan pengabdian kepada masyaraat berbasis riset dan inovasi; 4) Berperan sebagai pusat pengembangan muhammadiyah, serta menyelenggarakan pembinaan dan pengembangan civitas akademika berdasarkan dengan nilai Al Islam dan Kemuhammadiyah; 5) Menyelenggarakan kerjasama dan tata kelola dengan prinsip good governance.

Slogas dan visi dari universitas ini menjadi pembeda antara universitas Muhammadiyah Surabaya dengan universitas yang lain. Berdasarkan slogan dan visi misi tersebut maka hal ini yang menjadi acuan penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran yang dilakukan di universitas Muhammadiyah Surabaya untuk menghasilkan output yang sesuai dengan slogan dan visi misinya. Hal ini juga menjadikan acuan bagi semua prodi di UM Surabaya khususnya prodi PG PAUD, prodi PG PAUD juga menghasilkan berbagai inovasi baik dalam akademik maupun non akademik yang dibuktikan dengan prestasi-prestasi mahasiswa dengan pendanaan PKM oleh kemenristek maupun yang lain.

Prodi pg paud memiliki misi “Menjadi program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) yang professional dalam bidang moral, intelektual dan berjiba interpreneur”. Profil lulusan dari prodi PG pPAUD adalah pendidik PAUD, Pengelola Lembaga pendidikan, dan edupreneur PAUD.

BAB 3

PROFIL LULUSAN & CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

3.1 PROFIL LULUSAN DAN DESKRIPSI KEMAMPUAN LULUSAN

Profil lulusan program studi PG PAUD ditentukan melalui mekanisme penggabungan visi akademik yang dilakukan dengan analisis SWOT (*Strengths, Weaknes, Oportunities, dan Threats*) dan analisis kebutuhan pasar beserta masukan dari asosiasi profesi, *stakeholder* dan masyarakat.

3.2 Tabel 1 Profil Lulusan Prodi PG PAUD dan deskripsinya

No	Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan
PL1	Pendidik PAUD	Pendidik anak usia dini pada jalur formal (TK, dan yang sederajat) dan nonformal (KB, tempat pengasuhan anak, dan yang sederajat), informal yang memiliki kompetensi kepribadian, profesional, pedagogik dan asosial berlandaskan nilai-nilai keMuhamadiyah an serta unggul dalam bidang enterprenuer
PL2	Pengelola Lembaga Pendidikan	Pengelola lembaga pendidikan anak usia dini pada jalur formal, nonformal dan in formal yang bertugas mengelola dan mengembangkan lembaga pendidikan anak usia dini, meliputi sumber daya manusia dan manajerial.
PL3	Edupreneur PAUD	Wirausahawan dalam bidang pendidikan anak usia dini seperti media pembelajaran, aplikator media pembelajaran, APE dan penghasil karya-karya seperti pencipta lagu, dan pencipta tari AUD

3.2 CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna. CPL terdiri atas aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. CPL harus sesuai SN Dikti dan level KKNI yang ditetapkan. CPL prodi dituangkan pada tabel 3 berikut.

Tabel 3. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	SUMBER
1.	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan memiliki komitmen atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. 	Berbasis SNPT
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Menginternalisasi nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah serta morality, intelektuality dalam kehidupan bermasyarakat (Sebagai bagian dari Pendidikan Karakter) 	Berbasis Pendidikan Karakter Institusi, Program Studi dan Berbasis APT 3.0, dan Statuta Universitas Muhammadiyah Surabaya.... No. 031/KEP/I.3/2014

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	SUMBER
	12. Mampu memahami pengetahuan yang cukup tentang seluk beluk korupsi dan pemberantasannya serta tertanam nilai-nilai anti korupsi, bahaya NAPZA (Narkoba, Psikotropika, dan Zat Adiktif) 13. Mampu memahami tentang wawasan SDGs (<i>Sustainable Development Goals</i>).	Berbasis APT 3.0
	14. Mampu mengembangkan dan mempraktekan transformasi digital, membaca, menganalisis dan menggunakan informasi (Big Data) di dunia digital	Berbasis Revolusi Industri 4.0
2.	Keterampilan Umum 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi. 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data. 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan	

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	SUMBER
	<p>pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya. 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi 	
3.	<p>Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik 2. Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional 3. Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai Islami, logis dan komprehensif, kreatif dan inovatif 4. Menguasai teori kewirausahaan berbasis ke-PAUD-an dan mampu mengembangkan dan mengimplementasikannya 5. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan, merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan, dan memanfaatkan hasil penelitian dalam menyelesaikan masalah PAUD 6. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assessmen perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dan nilai-nilai kemuhammadiyah 	

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	SUMBER
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder 8. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK 9. Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi, serta tata kelola di PAUD 10. Memiliki jiwa kepemimpinan dan enterpreunership di bidang ke-PAUD-an 	
4.	Pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan <i>assessment</i> pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill) sesuai dengan nilai-nilai kemuhammadiyahahan 2. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>. 3. Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional 4. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian 5. Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pembelajaran dan penelitian 6. Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD 7. Mampu mengambil keputusan memberikan alternative solusi berdasarkan hasil penelitian 8. Mampu melaksanakan dan mempertanggung-jawabkan 	

No	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	SUMBER
	<p>pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat pada umumnya dan lingkungan Muhammadiyah pada khususnya</p> <p>9. Mampu memupuk jiwa kepemimpinan dan mengelola lembaga paud secara professional</p> <p>10. Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa entrepreneurship basis budaya lokal</p> <p>11. Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah.</p> <p>12. Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena PAUD di masyarakat</p> <p>13. Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat</p>	

3.3 MATRIK HUBUNGAN PROFIL LULUSAN DENGAN CPL

Matrik ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap butir CPL Prodi terkait dengan rumusan profil lulusannya. Matrik hubungan profil lulusan dan CPL disajikan pada tabel 4.

Tabel 4. Hubungan Profil Lulusan dengan CPL Prodi

CPL Prodi		PL1	PL2	PL3
Sikap				
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa	√	√	√
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan	√	√	√

	orisinal orang lain			
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab dan memiliki komitmen atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√
S11	Menginternalisasi nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah serta morality, intelektuality dalam kehidupan bermasyarakat (Sebagai bagian dari Pendidikan Karakter)	√	√	√
S12	Mampu memahami pengetahuan yang cukup tentang seluk beluk korupsi dan pemberantasannya serta tertanam nilai-nilai anti korupsi, bahaya NAPZA (Narkoba, Psicotropika, dan Zat Adiktif)	√	√	√
S13	Mampu memahami tentang wawasan SDGs (<i>Sustainable Development Goals</i>)	√	√	√
S14	Mampu mengembangkan dan mempraktekan transformasi digital, membaca, menganalisis dan menggunakan informasi (Big Data) di dunia digital	√	√	√
Ketrampilan Umum				
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	√	√	√
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	√	√	√
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	√	√	√
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data	√	√	√
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di	√	√	√

	dalam maupun di luar lembaganya			
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	√	√	√
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	√	√	√
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	√	√	√
Ketrampilan Khusus				
KK1	Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik	√	√	√
KK2	Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional	√	√	√
KK3	Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai Islami, logis dan komprehensif, kreatif dan inovatif	√	√	√
KK4	Menguasai teori kewirausahaan berbasis ke-PAUD-an dan mampu mengembangkan dan mengimplementasikannya	√	√	√
KK5	Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan, merencanakan, melaksanakan, mempublikasikan, dan memanfaatkan hasil penelitian dalam menyelesaikan masalah PAUD	√	√	√
KK6	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assessmen perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dan nilai-nilai kemuhammadiyah	√	√	√
KK7	Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder	√	√	√
KK8	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK	√	√	√
KK9	Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi, serta tata kelola di PAUD	√	√	√
KK10	Memiliki jiwa kepemimpinan dan enterpreunership di bidang ke-PAUD-an	√	√	√
Pengetahuan				
P1	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola,	√	√	√

	melakukan <i>assessment</i> pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill) sesuai dengan nilai-nilai kemuhammadiyah			
P2	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>	√	√	√
P3	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional	√	√	√
P4	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian	√	√	√
P5	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pembelajaran dan penelitian	√	√	√
P6	Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD	√	√	√
P7	Mampu mengambil keputusan memberikan alternative solusi berdasarkan hasil penelitian	√	√	√
P8	Mampu melaksanakan dan mempertanggungjawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan masyarakat pada umumnya dan lingkungan Muhammadiyah pada khususnya	√	√	√
P9	Mampu memupuk jiwa kepemimpinan dan mengelola lembaga paud secara professional	√	√	√
P10	Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa entrepreneurship basis budaya lokal	√	√	√
P11	Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah	√	√	√
P12	Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena PAUD di masyarakat	√	√	√
P13	Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat	√	√	√

BAB 4

PENENTUAN BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL

4.1 BAHAN KAJIAN BERDASARKAN CPL PRODI

Program Studi menghasilkan lulusan yang mempunyai keunggulan kompetensi di bidang Perkembangan Anak, Stimulasi Perkembangan Anak, dan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. Bidang keilmuan dirancang sedemikian rupa agar mahasiswa mempunyai kompetensi Perkembangan Anak, Stimulasi Perkembangan Anak, dan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. Cabang/bidang ilmu yang dikembangkan di program studi sebagai dasar penentuan bahan kajian digambarkan dalam bentuk diagram/skema struktur *Body of Knowledge* [BoK], disajikan pada tabel 5.

Tabel 5. Bahan Kajian Berdasarkan CPL Prodi

Aspek	Kode	Capaian Pembelajaran Program Studi PG PAUD	Bahan Kajian		Taksonomi (1-6)
Sikap	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious	BK1	Pengamalan Pokok dan Nilai Keislaman	3
			BK2	Al Islam dan Kemuhammadiyah an	3
			BK3	Kerjasama antar umat beragama dalam rangka pengembangan dan pemanfaatan ilmu dan teknologi	3
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika	BK4	Hak Asasi Manusia	3
			BK5	Budi Pekerti luhur	3
			BK6	Nilai agama dan Moral AUD	4
			BK7	Esensi, potret dan target pengembangan NAM	6
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	BK8	Filsafat Pancasila	3
			BK9	Ideologi Pancasila	3
			BK10	Seni untuk kepentingan manusia dan nasional	2
			BK11	Landasan dan tujuan pendidikan Pancasila	2
			BK12	Dinamikan pelaksanaan UUD	4

				1945	
			BK13	Pengetahuan kemampuan dasar warganegara dalam hubungannya dengan Negara	3
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada bangsa dan negara	BK14	Bela Tanah Air	3
			BK15	Nasionalisme	2
			BK16	Bangga dan Cinta Tanah Air	3
			BK17	Komitmen KeIndonesiaan dan Wawasan Nusantara	3
			BK18	Wawasan nusantara	2
			BK19	Politik dan strategi nasional	2
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.	BK20	Pengetahuan Keaneka Ragaman Budaya Indonesia	2
			BK21	Pengkajian Budaya dan Karakter Bangsa	2
			BK22	Kajian pandangan Agama dan menghargai kepercayaan dan pendapat orang lain	3
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	BK23	Bhakti Sosial	3
			BK24	Kecendekiawanan Sosial	3
			BK25	Logika matematika berbasis lingkungan	2
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	BK26	Wawasan Negara Hukum	2
			BK27	Budaya Sadar Hukum	2
			BK28	Pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap	4
	S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik	BK29	Kebebasan akademik dan Mimbar Akademik	3
			BK30	Perkembangan moral anak	2
			BK31	Kecerdasan moral	2
			BK32	Metode pengembangan moral	3
			BK33	Kompetensi dasar mengajar	3
			BK34	Konsep dasar pengembangan	2

				sosial emosional	
			BK35	Konsep dasar bimbingan dan konseling	2
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	BK36	Profesionalisme	3
			BK37	KKN	3
			BK38	pembentukan dan pengembangan kepribadian	2
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kreatifitas, kerjakeras, inisiatif, kepemimpinan dan kewirausahaan	BK39	Kewirausahaan	2
			BK40	Inovasi Kewirausahaan	3
			BK41	Karakter wirausaha	3
			BK42	Peluang usaha baru	4
			BK43	Business life skills	3
			BK44	Konsep kreativitas	2
	S11	Menginternalisasi nilai-nilai keislaman dan Kemuhammadiyah serta morality, intelektuality dalam kehidupan bermasyarakat (Sebagai bagian dari Pendidikan Karakter)	BK45	Al Islam	2
			BK46	Kemuhammadiyah an	3
			BK47	Bahasa arab	2
			BK48	Perkembangan Nilai-nilai agama AUD	2
			BK49	isu-isu etika bisnis	2
	S12	Mampu memahami pengetahuan yang cukup tentang seluk beluk korupsi dan pemberantasannya serta tertanam nilai-nilai anti korupsi, bahaya NAPZA (Narkoba, Psikotropika, dan Zat Adiktif)	BK50	Pendidikan Anti Korupsi	3
	S13	Mampu memahami tentang wawasan SDGs (<i>Sustainable Development Goals</i>).	BK51	Bahaya NAPZA	3
	S14	Mampu mengembangkan dan mempraktekan transformasi digital, membaca, menganalisis dan menggunakan informasi (Big Data) di dunia digital	BK52	Entrepreneurship	3
			BK53	Pengolahan data	2
			BK54	TIK bidang studi	2
			BK55	Pengembangan media pembelajaran berbasis TIK	6
			BK56	ICT dalam lingkup Pendidikan Anak Usia Dini	6

			BK57	Desain program animasi	3
			BK58	Cara menyajikan data	3
			BK59	Analisa data	4
Penguasaan Pengetahuan	PP1	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan <i>assessment</i> pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skill) sesuai dengan nilai-nilai kemuhammadiyahah	BK60	Asesmen Peserta didik	3
			BK61	Evaluasi Pembelajaran	4
			BK62	Asesmen AUD	4
			BK63	Pengembangan Instrumen AUD	6
			BK64	Asesmen Perkembangan 5 aspek perkembangan	4
			BK65	Instrumen evaluasi	3
			BK66	Supervisi	5
			BK67	Evaluasi kurikulum	5
			BK68	Evaluasi pembelajaran	5
			BK69	paradigma tentang anak	2
			BK70	Evaluasi pembelajaran sains	4
			BK71	Konsep asesmen AUD	3
	BK72	Konsep etika dalam bidang pemasaran, produksi	2		
	PP2	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran melalui teknik pembelajaran yang relevan dengan pendekatan <i>scientific</i>	BK73	Strategi pembelajaran	3
			BK74	Perencanaan pembelajaran	6
			BK75	Pengembangan kurikulum	6
			BK76	Karakter seorang wirausaha	3
			BK77	Pengkajian tentang hakikat, landasan, komponen, sistem, aliran-aliran pendidikan	2
			BK78	Neuroscience	2
BK79			kekerasan pada anak	2	
BK80			Permasalahan pembelajaran bahasa Inggris	4	
BK81			Analisis permasalahan perkembangan AUD	4	

			BK82	Dasar-dasar BK di TK	2
	PP3	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional	BK83	Konsep pendirian Lembaga PAUD	2
			BK84	Pengelolaan PAUD	2
			BK85	Pengelolaan PAUD inklusi	2
			BK86	Administrasi kesiswaan, pendidik dan staf	2
			BK87	Sistematika paradigma kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara	2
			BK88	Hakikat dan Konsep Perencanaan pembelajaran	2
			BK89	dasar-dasar pengajaran mikro	2
			BK90	Tahap perkembangan sosial emosional	3
			BK91	Kajian dari unsur-unsur musik	2
			BK92	Konsep kreativitas	2
			BK93	Konsep dasar kesehatan dan gizi	2
			BK94	Manajemen Pemasaran	2
			BK95	konsep pendirian lembaga PAUD	2
			BK96	Konsep media pembelajaran AUD	2
			BK97	Teori Komposisi Tari	2
	BK98	Aspek-aspek Koreografi	2		
	PP4	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian	BK99	Dasar bimbingan dan konseling	2
			BK100	Pendekatan dan teknik BK	2
			BK101	Pendidikan inklusif, dan arah baru pendidikan dalam kerangka sistem pendidikan nasional	3
			BK102	Permasalahan pembelajaran Bahasa Inggris	4
			BK103	Teori-teori belajar serta penerapannya dalam kegiatan pembelajaran	2

			BK104	Permasalahan pembelajaran matematika AUD	4
			BK105	Jenis penelitian	2
			BK106	Area pembelajaran matematika	2
			BK107	Macam-macam data	2
			BK108	Pendekatan BK dan teknik BK	3
	PP5	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pembelajaran dan penelitian	BK109	Pengembangan media pembelajaran berbasis IPTEK	6
			BK110	Pelaporan asesmen berbasis digital	6
			BK111	Etika dan estetika berbahasa	2
			BK112	Metode penyampaian	3
			BK113	Sejarah pendidikan di Indonesia	2
			BK114	Perkembangan intelektual	2
			BK115	Model dan konsep kurikulum	2
			BK116	Ruang lingkup dan batasan teori deskriptif dan prespektif	2
			BK117	Pengembangan bahan ajar	6
			BK118	Media dan TIK Pendidikan	3
			BK119	Strategi pengembangan sosial emosional	3
			BK120	konsep dasar tari	2
			BK121	Konsep bermain	2
			BK122	Pendekatan asesmen AUD	3
			BK123	Jenis-jenis alat musik	2
			BK124	Karakteristik lagu anak	2
	PP6	Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD	BK125	Jenis penelitian	2
			BK126	Konsep penelitian Pendidikan	2
			BK127	Rancangan proposal penelitian	6
			BK128	Implementasi hasil penelitian	3
			BK129	Penerapan teori-	3

				teori Belajar ke dalam praktek pembelajaran	
			BK130	Model-model pembelajaran	3
			BK132	Konsep Dasar PAUD	2
			BK133	Ontologi	2
			BK134	Pola asuh	2
			BK135	pertumbuhan dan perkembangan	2
			BK136	Teori-teori perkembangan kognitif	2
			BK137	Tahapan perkembangan moral	3
			BK138	Pembelajaran Sains AUD	3
			BK139	Tahapan bermain AUD	2
			BK140	Teknik-teknik asesmen AUD	4
			BK141	Penanganan kasus anak PAUD	3
			BK142	Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran AUD	3
	PP7	Mampu mengambil keputusan memberikan alternative solusi berdasarkan hasil penelitian	BK143	Pengembangan motoric anak	3
			BK144	Perkembangan bahasa	2
			BK145	Perkembangan sosem	2
			BK146	Perkembangan kognitif	2
			BK147	Penilaian berbicara	4
			BK148	Langkah-langkah Penelitian	3
			BK149	Perkembangan matematika AUD	2
			BK150	kesehatan pribadi dan lingkungan PAUD	3
			BK151	Dasar bimbingan dan konseling	2
			BK152	Konsep Penulisan karya ilmiah	2
	PP8	Mampu melaksanakan dan mempertanggung-jawabkan pekerjaannya sendiri sebagai tenaga pendidik PAUD di lingkungan	BK153	Pertumbuhan dan perkembangan anak	3
			BK154	Etika bisnis dan tanggung jawab sosial dalam bisnis	3
			BK155	Karakteristik Tari AUD	2

		masyarakat pada umumnya dan lingkungan Muhammadiyah pada khususnya	BK156	Sumber daya manusia dan keuangan	2
	PP9	Mampu memupuk jiwa kepemimpinan dan mengelola lembaga paud secara profesional	BK157	Setting PAUD	6
			BK158	Hubungan PAUD dan masyarakat	2
			BK159	Laporan penyelenggaraan PAUD	6
			BK160	Business Life Skills	2
			BK161	Teori dan praktek penyelenggaraan kegiatan PAUD	2
			BK162	Keterampilan dan perilaku wirausaha	2
			PP10	Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa entrepreneurship basis budaya lokal	BK163
	BK164	Kreasi tari AUD			6
	BK165	Metode pengembangan kognitif			6
	BK167	Konsep drama AUD			2
	BK168	Permainan berbasis lingkungan			3
	BK169	Konsep konsep penyelenggaraan PAUD			3
	BK170	etika bisnis dan implikasinya			3
	PP11	Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah	BK171	Penanganan kasus AUD	3
			BK172	Tugas-tugas perkembangan anak	2
			BK173	Pandangan tokoh tentang PAUD	2
			BK174	bahasa inggris AUD	2
			BK175	Strategi pengembangan motorik	3
			BK176	penyakit menular dan proses / imunisasi	2
			BK177	Apresiasi karya musik	2
	PP12	Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena PAUD di masyarakat	BK178	Kriteria pemilihan APE	4
			BK179	Prinsip-prinsip dasar perencanaan pembelajaran di PAUD	2
			BK180	perkembangan anak	2

			BK181	Konsep dan metode pengembangan Bahasa AUD	3
	PP13	Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat	BK182	Anatomi desain kurikulum	2
			BK183	konsep dasar pendidikan jasmani	2
			BK184	Aplikasi pembelajaran bahasa inggris	2
			BK185	Gangguan perkembangan Motorik	2
			BK186	Konsep seni rupa AUD	2
			BK187	Konsep gizi seimbang	2
			BK188	Tahap penyusunan karya ilmiah	2
Ketrampilan Kerja Umum Ketrampilan Kerja Khusus	KKU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya	BK189	Media pembelajaran AUD	2
			BK190	Pembelajaran berbantu computer untuk anak	2
			BK191	Sosial dan bahasa	3
			BK192	Perkembangan afektif	3
			BK193	Melatihkan keterampilan melakukan pemilihan strategi belajar mengajar	3
			BK194	Permainan motoric AUD	6
			BK195	Merencanakan pengembangan sosial emosional AUD	6
			BK196	Teknik pembelajaran seni dram	5
			BK197	pengembangan kreativitas anak	6
			BK198	Gerak dasar anak melalui gerak dan lagu	3
	BK199	Menciptakan tari yang sesuai AUD	6		
	KKU 2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur	BK200	Motivasi berprestasi dan kerjasama tim dalam berwirausaha	3
			BK201	Keterampilan Menari	3
BK202			Metode	3	

				pembelajaran seni rupa AUD	
			BK203	pemilihan dan pengolahan bahan makanan	4
			BK204	Pengembangan layanan BK	6
			BK205	Mengarang lagu untuk anak	6
			BK206	Memperagakan konsep dasar koreografi tari	3
	KKU 3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskriptif saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	BK207	Pengkajian kurikulum PAUD	4
			BK208	observasi tentang strategi pembelajaran di TK/RA/KB	3
			BK209	Rancangan pengembangan NAM	6
			BK210	Merancang pembelajaran matematika	6
			BK211	Membuat perencanaan pengembangan keterampilan fisik motorik	6
			BK212	Perencanaan pembelajaran sains	6
			BK213	Pementasan Tari	3
			BK214	perancangan, pemilihan, dan penggunaan tes terstandar	6
			BK215	Pembuatan kerangka karya ilmiah	6
			BK216	Metode pembelajaran music AUD	3
			BK217	Teknik bermain musik bagi anak TK	3
	KKU 4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi	BK218	Penyusunan Proposal penelitian	6
			BK219	Menyusun program aktivitas jasmani	6
			BK210	Sistematika penulisan	3
			BK211	Menulis rujukan	3
			BK212	Konsep Skripsi dan Karya Ilmiah	2

			BK213	Penyusunan program pembelajaran	6
KKU 5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data	BK214	Pengembangan TIK Bidang Studi	6	
		BK215	Praktik Mengajar	3	
		BK216	Evaluasi pembelajaran matematika	5	
		BK217	instrumen perkembangan kreativitas	6	
		BK218	Berlatih menggunakan prinsip-prinsip dan formula statistika	3	
		BK219	Merancang instrument asesmen	6	
		BK220	Mengembangkan APE untuk anak berkebutuhan khusus	6	
		BK221	jenis penyelenggaraan lembaga PAUD	2	
		KKU 6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya	BK222	Mengembangkan seni rupa AUD
BK223	Administrasi lembaga PAUD			3	
BK224	Menyusun program stimulasi music AUD			6	
KKU 7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya	BK225	Pengaplikasikan konsep Bahasa ingris AUD dalam konteks praktis	3	
		BK226	Hubungan PAUD dan masyarakat	2	
		BK227	Menafsirkan, melaporkan, dan tindak lanjut hasil asesmen	6	
KKU 8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung	BK228	evaluasi aktivitas jasmani	5	
		BK229	Analisis teori-teori pengembangan Bahasa AUD	4	

		jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	BK230	Pengkaracteran dalam penokohan	3
KKU 9		Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamanahkan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi	BK231	Mencipta Tari	6
			BK232	Mencipta senirupa AUD	6
			BK233	Merancang kegiatan bermain untuk AUD	6
KK1		Mampu memecahkan permasalahan pembelajaran AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik	BK234	implementasi pengembangan bahan ajar	3
				Rancangan pembelajaran Bahasa Inggris AUD	6
				Aplikasi pengembangan NAM	3
KK2		Menguasai materi ke-PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun internasional	BK235	Penyusunan perangkat pembelajaran	6
			BK236	Praktek penyusunan bahan ajar di PAUD	6
			BK237	Mengaplikasikan aktivitas jasmani	3
			BK238	karakter anak dalam keluarga	2
			BK239	Praktik bermain musik	3
KK3		Mampu memecahkan permasalahan kelembagaan/PAUD, merencanakan dan mengembangkan PAUD melalui pendekatan yang berorientasi nilai-nilai Islami, logis dan komperehensif, kreatif dan inovatif	BK240	Mengevaluasi perangkat pembelajaran di PAUD	4
			BK241	Penyusunan intrumen evaluasi pembelajaran	6
KK4		Menguasai teori kewirausahaan berbasis ke-PAUD-an dan mampu mengembangkan dan mengimplementasikannya	BK242	Laporan penyelenggaraan PAUD	6
KK5		Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan, merencanakan, melaksanakan,	BK243	Prosedur evaluasi pembelajaran	5
			BK244	Membuat perencanaan program	6

	mempublikasikan, dan memanfaatkan hasil penelitian dalam menyelesaikan masalah PAUD	BK245	pendidikan seni musik Menyusun program stimulasi pengembangan Kemampuan Bahasa anak usia dini secara terpadu	6
KK6	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, dan melakukan assessmen perkembangan anak usia dini, yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>) dan nilai-nilai kemuhammadiyah	BK246	Evaluasi hasil penyusunan bahan ajar	5
		BK247	Teknik evaluasi pembelajaran	5
KK7	Memiliki kemampuan managerial dalam penyelenggaraan PAUD (mampu melakukan supervisi di PAUD dan mengembangkan bentuk kerjasama dengan stakeholder	BK248	Supervisi penyelenggaraan PAUD	3
		BK249	Assessment, mengobservasi dan membuat perencanaan pengembangan Bahasa AUD	3
		BK250	Merancang, melaksanakan dan melakukan evaluasi program pengembangan kognitif	6
KK8	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK	BK251	menyusun drama AUD	6
		BK252	Pengenalan pengubahan dan penciptaan lagu anak-anak dengan notasi dan huruf balok	2
KK9	Menguasai dasar-dasar teori kelembagaan untuk merencanakan, menerapkan, mengelola, memecahkan masalah organisasi, serta tata kelola di PAUD	BK253	Mendesain kegiatan pembelajaran PAUD yang interaktif	6
		BK254	mendesain, mengelola dan menyelenggarakan layanan di lembaga	6
KK10	Memiliki jiwa kepemimpinan dan enterpreneurship di bidang ke-PAUD-an	BK256	Perencanaan dan pengendalian berwirausaha	3
		BK257	Penyusunan ide berwirausaha	6
		BK258	Pembuatan APE	6

		BK259	Kreativitas dan inovasi berwirausaha	3
TOTAL				900

4.2 DESKRIPSI BAHAN KAJIAN

Deskripsi bahan kajian berisi ruang lingkup bahan kajian sesuai bidang keilmuan.

Tabel 6. Bahan Kajian (BK)

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK 6	Nilai agama dan Moral AUD	Hakikat moral, moralitas, etika dan tahapan perkembangan moral AUD. Menjelaskan tahapan moral anak usia dini. Pola orientasi moral pada anak usia dini. Menyebutkan pola orientasi moral pada anak usia dini
BK 7	Esensi, potret dan target pengembangan NAM	hakikat potret, esensi, dan target pengembangan nilai-nilai keagamaan pada AUD hakikat <i>spiritual quotient</i> dan implikasinya dalam kehidupan anak sebagai individu dan anggota masyarakat.
BK18	Wawasan nusantara(2)	Memaparkan konsep seni tari anak dengan mengenalkan ragam budaya
BK 28	Pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap(4)	Mereview Jurnal berkaitan dengan bimbingan konseling
BK30	Perkembangan moral anak	Tahapan perkembangan moral anak usia dini, karakteristik dan klasifikasi perkembangan moral agama, dan metode dalam mengembangkan moral anak usia dini
BK32	Metode pengembangan moral	Pemahaman tentang nilai-nilai yang perlu dikembangkan dalam keluarga, sekolah serta masyarakat sebagai sub system dari pembangunan moral bangsa
BK 33	Kompetensi dasar mengajar(3)	Mengklarifikasi konsep dasar evaluasi pembelajaran dengan mereview jurnal
BK 35	Konsep dasar bimbingan dan konseling(2)	Memahami konsep dasar bimbingan konseling meliputi pengertian, fungsian manfaat bimbingan konseling untuk memanfaatkan potensi anak
BK38	pembentukan dan pengembangan kepribadian(2)	Mendiskusikan pembentukan pengembangan kognitif anak
BK44	Konsep kreativitas	Konsep kreatifitas anak usia dini, macam dan model kreativitas AUD
BK 48	Perkembangan Nilai-nilai agama AUD	ruang lingkup dan pokok-pokok pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak. Strategi pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak metode dan pendekatan dalam pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak pada program kegiatan di PAUD.
BK55	Pengembangan media pembelajaran berbasis TIK	Konsep dasar pengenalan TIK dan tantangan yang dihadapi saat ini dan pengembangan TIK untuk AUD

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK56	ICT dalam lingkup Pendidikan Anak Usia Dini	Pemahaman hakikat <i>information and communication technologies</i> (ICT) sebagai teknologi ataupun system yang mampu mereduksi berbagai batasan ruang dan waktu agar bisa memindahkan, mengambil, menyajikan, menganalisis, menyimpan, serta menyampaikan informasi data menjadi suatu informasi yang penting. Penerapan TIK dalam lingkup pendidikan Anak Usia Dini dan cara pengenalan TIK untuk AUD
BK57	Desain program animasi	Pengembangan animasi untuk pembelajaran AUD
BK 61	Teknik Evaluasi Pembelajaran(3)	Penerapan teknik evaluasi pembelajaran
BK 62	Kedudukan Asesmen pembelajaran AUD (2)	Memahami konsep dasar asesmen pembelajaran, serta kedudukan asesmen dalam pembelajaran AUD
BK63	Pengembangan Instrumen AUD	Pemahaman prinsip perancangan asesmen AUD, pemahaman langkah-langkah asesmen AUD
BK64	Asesmen Perkembangan aspek perkembangan	Pemahaman tentang Klasifikasi (jenis) anak berkebutuhan khusus dan identifikasi (karakteristik) anak berkebutuhan khusus, Pemahaman asesmen pada 5 aspek perkembangan anak, teknik asesmen 5 aspek perkembangan anak.
BK 65	Intrumen evaluasi(3)	Penerapan instrument evaluasi
BK66	Supervisi	Pengertian supervisi PAUD, prinsip-prinsip-dasar supervise, penilai, teknik supervisi di PAUD.
BK 68	Konsep dasar Evaluasi pembelajaran(2)	Memahami konsep dasar evaluasi pembelajaran
BK70	Evaluasi pembelajaran sains	Memahami dan merancang penilaian pembelajaran sains sesuai dengan indikator dan kegiatan sains.
BK 71	Konsep Asesmen AUD(3)	Menggambarkan konsep asesmen AUD dengan study case. Pemahaman tentang anak berkebutuhan khusus, konsep asesmen pada anak usia dini dan anak usia dini berkebutuhan khusus. Pemahaman hakikat asesmen pada AUD, tujuan dilakukannya asesmen, manfaat asesmen, prinsip asesmen untuk AUD
BK73	Strategi pembelajaran	Pemahaman strategi yang meliputi pembelajaran pendekatan, model, strategi, metode dan teknik pembelajaran. macam-macam pendekatan dalam pembelajaran (CTL, deduktif dan induktif, pendekatan saintifik/keterampilan proses) .
BK74	Perencanaan pembelajaran	Merancang/ menyusun perencanaan pembelajaran.
BK75	Pengembangan kurikulum	Hakikat PAUD, konsep kurikulum PAUD, karakteristik kurikulum, landasan dan model pengembangan kurikulum PAUD
BK77	Pengkajian tentang hakikat, landasan, komponen, sistem, aliran-aliran pendidikan	Pemahaman tentang hakikat mendasar tentang pendidikan, kemudian pendidikan dalam keluarga serta pemahaman tentang berbagai jenis pendidikan dalam keluarga yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi semua aspek perkembangan anak usia dini.
BK79	Kekerasan pada anak	Pemahaman tentang fenomena kekerasan pada anak meliputi data kasus, factor penyebab, perlindungan hukum

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		dan penyelesaian masalah yang berorientasi pada perlindungan anak.
BK 81	Analisis permasalahan perkembangan AUD(4)	Menganalisa proses bimbingan konseling di lembaga paud
BK 82	Dasar-dasar BK di TK(2)	Memahami prinsip-prinsip BK Memahami ruang lingkup BK
BK83	Konsep pendirian Lembaga PAUD	Landasan penyelenggaraan dan analisis latar belakang penyelenggaraan PAUD non formal
BK84	Pengelolaan PAUD	Prinsip-prinsip penyelenggaraan paud non formal, berbagai jenis layanan paud dan teknis pembelajarannya.
BK85	PengelolaanPAUD inklusi	Prinsip-prinsip penyelenggaraan paud inklusi dan teknis pembelajarannya.
BK86	Administrasi kesiswaan, pendidik dan staf	Pengertian administrasi pendidikan, prinsip-prinsip administrasi pendidikan, tujuan dan manfaat administrasi pendidikan, peranan administrasi pendidikan, ruang lingkup administrasi pendidikan, unsur-unsur administrasi pendidikan, administrasi kesiswaan, administrasi personalia pendidikan, administrasi kurikulum, administrasi sarana prasarana sekolah, administrasi keuangan, administrasi kemitraan sekolah
BK88	Hakikat dan Konsep Perencanaan pembelajaran	Memahami hakikat dan konsep perencanaan pembelajaran.
BK89	Dasar-dasar pengajaran mikro	Hakekat pembelajaran mikro, pengertian, konsep, unsur , tujuan dan 8 dasar keterampilan mengajar
BK93	Konsep dasar kesehatan dan gizi	Konsep gizi untuk anak usia dini demi menciptakan sumber daya unggul dan sehat secara jasmani serta rohani sebagai upaya mencetak generasi yang cerdas untuk bangsa.
BK94	Manajemen Pemasaran	Manajemen penyelenggaraan PAUD, manajemen pemasaran dan promosi lembaga Pendidikan PAUD
BK 95	konsep pendirian lembaga PAUD	Konsep perizinan pendirian lembaga PAUD, pedoman dan panduan pendirian lembaga PAUD
BK 97	Teori Komposisi Tari(2)	Memahami teori dasar seni tari dan dasar hukum
BK 99	Dasar kegiatan bimbingan dan konseling(2)	Memahami macam-macam kegiatan bimbingan konseling
BK100	Pendekatan dan teknik BK(2)	Memahami pendekatan bimbingan konseling Memahami teknik bimbingan konseling
BK101	Pendidikan inklusif, dan arah baru pendidikan dalam kerangka sistem pendidikan nasional	Pemahaman tentang hak yang dimiliki anak berkebutuhan khusus serta pemahaman tentang Pendidikan inklusif bagi anak berkebutuhan khusus.
BK103	Teori-teori belajar serta penerapannya dalam kegiatan pembelajaran	Pemahaman, integrasi, pengembangan & implementasi teori belajar dalam praktek pembelajaran
BK105	Jenis penelitian	Pengenalan penelitian, konsep metode ilmiah dan metodologi penelitian
BK110	Pelaporan asesmen dan	Membuat laporan evaluasi pembelajaran

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
	evaluasi (tambahan kata) berbasis digital(6)	
BK112	Pendekatan asesmen AUD	Pemahaman jenis pendekatan asesmen, menganalisis pendekatan asesmen
BK114	Perkembangan intelektual	Teori perkembangan kognitif dari Piaget dan Lev Vygotsky . Berfokus pada proses berpikir dan perilaku, Meliputi Teori Organismik dan Teori Mekanisme
BK115	Model dan konsep kurikulum	Model kurikulum PAUD, konsep kurikulum PAUD, pedoman kurikulum PAUD
BK117	Pengembangan bahan ajar	Pemahaman hakikat pengembangan bahan ajar, tujuan pengembangan bahan ajar, fungsi bahan ajar, dan prinsip pengembangan bahan ajar
BK118	Media dan TIK Pendidikan	Pemahaman tentang ICT dalam bidang Pendidikan (ilmu pengetahuan, sumber pembelajaran, standar pendidikan, dan standar kompetensi.
BK120	konsep dasar tari(2)	Memahami pengertian, tujuan dan konsep pendidikan seni Tari AUD
BK121	Konsep bermain	Pengetahuan, pemahaman serta penerapan secara mendasar mengenai konsep bermain dan permainan anak usia dini, teori bermain, perkembangan fase bermain anak, prinsip-prinsip dalam penerapan bermain dan permainan untuk anak usia dini dan analisis jenis-jenis kegiatan bermain untuk anak usia dini bernuansa keislaman dan kearifan lokal yang bermanfaat untuk perkembangan (perkembangan nilai moral/agama, fisik mototrik, sosial emosional, bahasa, kognitif, seni dan kreatifitas) anak usia dini.
BK122	Pendekatan asesmen AUD(2)	Menjelaskan beberapa pendekatan asesmen AUD
BK125	Konsep dan Jenis penelitian	Pengenalan penelitian, konsep metode ilmiah dan metodologi penelitian
BK126	Penilaian kritis suatu karya ilmiah	Konsep literatur review, sumber-sumber literatur ilmiah, Teknik mereview literatur ilmiah dan menulis literatur ilmiah Pentingnya masalah dalam sebuah penelitian
BK127	Rancangan proposal penelitian	Pengenalan format dan struktur proposal sebuah penelitian secara umum, teknik pembuatan judul, menulis bagian pendahuluan, landasan teori, menulis metodologi, hipotesa, dan jadwal penelitian
BK128	Implementasi hasil penelitian	Gagasan baru tentang penerapan pengetahuan melalui pengujian, pembahasan dan kajian disesuaikan dengan tema/topik/judul penelitian
BK129	Penerapan teori-teori Belajar ke dalam praktek pembelajaran	Pemahaman, analisis & implementasi teori belajar dalam praktek pembelajaran yang interaktif berpijak pada teori yang digunakan.
BK130	Model-model pembelajaran	Model-model pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL dan saintifik (karakteristik, tujuan dan hasil belajar, landasan teoritik, sintaks pembelajaran).
BK134	Pola Asuh	Pemahaman tentang pengaruh pengasuhan terhadap perkembangan anak, serta kemampuan menganalisis faktor-

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		faktor pengasuhan dalam keluarga. Pendalaman terhadap bahan kajian dilakukan melalui analisis kasus yang terjadi di masyarakat dalam ranah keluarga.
BK135	Pertumbuhan dan perkembangan anak	Pengertian, tujuan, ruang lingkup, konsep dasar, teori, dan metodologi psikologi perkembangan
BK136	Teori-teori perkembangan kognitif(2)	Memahami Teori-teori perkembangan kognitif
BK137	Tahapan perkembangan moral	Implikasi dalam kegiatan pengembangan pembelajaran. Implikasi contoh penyusunan strategi Implikasi dalam kurikulum PAUD. Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari garis-garis besar program kegiatan PAUD. Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari kurikulum PAUD. Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari menu pembelajaran prasekolah.
BK138	Pembelajaran Sains AUD	Memahami konsep pembelajaran sains dan penerapannya.
BK140	Teknik-teknik asesmen AUD	Pemahaman teknik-teknik asesmen, praktik mengimpelentasikan teknik asesmen perkembangan anak usia dini
BK141	Penanganan kasus anak PAUD(3)	Mengobservasi layanan proses bimbingan konseling di lembaga paud
BK142	Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran AUD	Pemahaman pada teknik pemilihan bahan ajar, cara menggunakan bahan ajar
BK143	Pengembangan motoric anak	Pemahaman hakikat pertumbuhan dan perkembangan, pemahaman hakikat motoric, fungsi perkembangan motoric, tahapan perkembangan motoric, motoric kasar dan motoric halus
BK146	Perkembangan kognitif(2)	Menjelaskan makna perkembangan kognitif anak di lihat dari proses rangsangan otak
BK151	Pengembanga konsep Dasar bimbingan dan konseling(2)	Memahami pengembangan konsep dasar BK untuk meningkatkan kecerdasan jamak
BK155	Karakteristik Tari AUD(2)	Mendiskusikan karakteristik tari AUD
BK158	Hubungan PAUD dan masyarakat	Konsep dasar hubungan PAUD dan masyarakat, hakikat dan pedoman hubungann PAUD dan masyarakat, manfaat hubungan PAUD dan masyarakat
BK159	Laporan penyelenggaraan PAUD	Pengertian PAUD, kurikulum PAUD, peserta didik/siswa/anak didik, tenaga kependidikan (guru dan staf, sarana dan prasarana, pembiayaan pendidikan, system evaluasi, tujuan PAUD, jenis dan persyaratan penyelenggaraam lembaga PAUD, RA,TK, KB, TPA, Pos PAUD
BK163	Mencipta lagu	Pemahaman tentang pembuatan dan penggunaan media lagu sebagai media edukasi atau kampanye perlindungan anak usia dini dari segala bentuk kekerasan maupun pengasuhan

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		yang salah.
BK164	Kreasi tari AUD (6)	Mendasain model pembelajaran tari AUD
BK165	Metode pengembangan kognitif(6)	Menganalisis factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan kognitif anak
BK172	Tugas-tugas perkembangan anak	Masa kanak-kanan lama dan Baru, fase perkembangan anak, Perkembangan Kehidupan Pribadi Sebagai Individu
BK175	Strategi pengembangan motorik	Pemahaman jenis strategi pengembangan motoric, prinsip stimulasi motoric
BK179	Prinsip-prinsip dasar perencanaan pembelajaran di PAUD	Memahami Prinsip-prinsip dasar perencanaan pembelajaran di PAUD.
BK183	konsep dasar pendidikan jasmani	Memahami konsep dasar dari pendidikan jasmani AUD.
BK185	Gangguan perkembangan Motorik	Pemahaman jenis-jenis gangguan motoric, penyebab gangguan motoric, bentuk stimulasi gangguan motoric
BK187	Konsep gizi seimbang	Macam-macam zat gizi serta manfaatnya untuk tubuh, zat gizi yang dibutuhkan untuk mencetak anak bebes dari stunting dan zat gizi untuk mencetak sumber daya unggul yang sehat semenjak dini.
BK188	Tahap penyusunan karya ilmiah(2)	Mendiskusikan artikel berkaitan dengan mata kuliah
BK189	Media pembelajaran AUD	Pemahaman media pembelajaran anak usia dini, jenis-jenis media pembelajaran, membuat media pembelajaran untuk anak usia dini
BK192	Perkembangan afektif(3)	Mengobservasi kemampuan dasar anak pada perkembangan afektif
BK193	Melatihkan keterampilan melakukan pemilihan strategi belajar mengajar(3)	Penerapan rencana evaluasi pembelajaran berdasarkan asesmen
BK194	Permainan motoric AUD	Pemahaman jenis permainan motoric, merencanakan permainan motoric aud
BK197	pengembangan kreativitas anak	Fasilitas
BK 198	Gerak dasar anak melalui gerak dan lagu(3)	Mendemonstrasikan gerak dasar tari melalui gerak dan lagu
BK 204	Pengembangan layanan BK(6)	Memberikan asesmen pada Pendampingan bimbingan konseling untuk anak dan orang tua
BK 206	Memperagakan konsep dasar koreografi tari(3)	Mendemonstrasikan konsep dasar koreografi penunjang gerak tari anak
BK209	Rancangan pengembangan NAM	Aplikasi pengembangan moral di lembaga PAUD. Aplikasi penanaman nilai-nilai cinta lingkungan. Aplikasi penanaman nilai-nilai cinta tanah air Implikasi dalam kegiatan pengembangan pembelajaran. Implikasi contoh penyusunan strategi Implikasi dalam kurikulum PAUD. Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
		dari garis-garis besar program kegiatan PAUD Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari kurikulum PAUD Substansi pesan pengembangan moral dan nilai-nilai agama dari menu pembelajaran prasekolah
BK210	Sistematika penulisan	Pengenalan sistematika proposal yang terdiri dari bagian pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, pembahasan dan kesimpulan saran
BK211	Membuat perencanaan pengembangan keterampilan fisik motorik	Merancang bentuk stimulasi perkembangan motorik, menganalisis stimulasi motorik, mengimplementasikan rancangan stimulasi motorik
BK211	Menulis rujukan	Pengenalan berbagai format sitasi dan referensi
BK212	Perencanaan pembelajaran sains(6)	Merancang perencanaan pembelajaran sains. Merencanakan kegiatan berbasis perkembangan kognitif
BK213	Pementasan Tari (6)	Menciptakan dan mementaskan gerak tari sederhana
BK214	perancangan, pemilihan, dan penggunaan tes terstandar(5)	Merancang instrument asesmen
BK217	instrumen perkembangan kreativitas	Konsep dasar kreativitas, kreativitas anak usia dini, strategi mengembangkan kreativitas anak, guru kreatif, anak usia dini kreatif
BK218	Penyusunan Proposal penelitian	Pengenalan format dan struktur proposal sebuah penelitian secara umum
BK218	Berlatih menggunakan prinsip-prinsip dan formula statistika	Memahami prinsip- prinsip penggunaan statistika dan Menggunakan formula statistika untuk penelitian dan olah data pada bidang Pendidikan AUD.
BK219	Merancang instrument asesmen	Pemahaman tentang pembuatan instrument untuk mengidentifikasi jenis kebutuhan khusus pada aud serta untuk melakukan asesmen/penanganan dasar, Merancang intrumen-intrumen asesmen AUD yang meliputi: observasi, wawancara, unjuk kerja, penugasan, dan hasil karya
BK219	Menyusun program aktivitas jasmani	Menyusun aktivitas jasmani AUD.
BK221	Konsep Skripsi dan Karya Ilmiah	Pengenalan perbedaan skripsi dan karya ilmiah
BK220	Mengembangkan APE untuk anak berkebutuhan khusus	Pemahaman karakteristik belajar anak berkebutuhan khusus, membuat APE untuk anak berkebutuhan khusus
BK223	Administrasi lembaga PAUD	mengembangkan kemampuan dan pemahaman tentang administrasi pendidikan, komponen-komponen administrasi di PAUD. memberikan ketrampilan dalam membuat , mengisi dan mengerjakan ketatausahaan sekolah, mengobservasi PAUD untuk melihat dan mempelajari cara-cara pelaksanaan administrasi dan manajemen di pendidikan anak usia dini.
BK226	Hubungan PAUD dan masyarakat	Analisis hubungan PAUD dengan masyarakat, konsep mengenai administrasi hubungan sekolah dengan masyarakat
BK228	evaluasi aktivitas jasmani	Memahami dan mengimplementasikan cara mengevaluasi aktivitas jasmani di AUD.

Kode	Bahan Kajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK233	Merancang kegiatan bermain untuk AUD	Rancangan desain) kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai permainan dan alat bermain edukatif.
BK234	implementasi pengembangan bahan ajar	Menerapkan bahan ajar yang telah dikembangkan pada stimulasi perkembangan anak usia dini
BK241	Penyusunan intrumen evaluasi pembelajaran(3)	Penerapan Penyusunan intrumen evaluasi pembelajaran
BK 227	Menafsirkan, melaporkan, dan tindak lanjut hasil asesmen(4)	Analisa evaluasi pembelajaran
BK237	Mengaplikasikan aktivitas jasmani	Mempraktikkan hasil penyusunan program aktivitas jasmani AUD melalui aktivitas jasmani.
BK243	Laporan penyelenggaraan PAUD	Konsep pengertian dan tujuan PAUD, persyaratan penyelenggaraan PAUD
BK244	Prosedur assessmen/ evaluasi pembelajaran (3)	Menerapkan prosedur asesmen pembelajaran
BK249	Implimentasi manajemen bimbingan konseling(5)	Mengevaluasi proses manajemen BK di lembaga PAUD
BK250	Supervisi penyelenggaraan PAUD	Konsep supervisi pendidikan PAUD, prinsip-prinsip supervisi PAUD, program, teknik dan langkah supervisi PAUD, cara menilai kinerja supervisi PAUD
BK252	Mendesain kegiatan pembelajaran PAUD yang interaktif(6)	Mengimplementasikan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH

BAB 5

PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

5.1 PEMBENTUKAN MATA KULIAH

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tsb. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik tabel sebagai berikut.

Tabel 5.1

NO	CPL PRODI		MATA KULIAH (MK)																																						
			MK 1	MK 2	MK 3	MK 4	MK 5	MK 6	MK 7	MK 8	MK 9	MK 10	MK 11	MK 12	MK 13	MK 14	MK 15	MK 16	MK 17	MK 18	MK 19	MK 20	MK 21	MK 22	MK 23	MK 24	MK 25	MK 26	MK 27	MK 28	MK 29	MK 30	MK 31	MK 32	MK 33	MK 34	MK 35				
SIKAP (S)																																									
1	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
2	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√															√	√	√
3	S3	Mengintegrasikan nilai, norma, dan etika akademis	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√					√	√	√																√	√

2	P2	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	P3	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil penelitian			✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓								
4	P4	Menguasai secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK untuk melaksanakan pembelajaran dan penelitian	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓		✓	✓	✓			
5	P5	Menguasai konsep teoritis bidang penelitian pendidikan dan mampu menerapkannya dalam menyelesaikan masalah PAUD			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓								

10	P10	Mampu mengembangkan konsep PAUD untuk memupuk jiwa entrepreneurship basis budaya lokal						√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																		√	√	√											√	√	√									
11	P11	Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat guna menentukan strategi yang relevan terhadap penyelesaian masalah			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																													√	√	√	√	√	√	√	√	√				
12	P12	Mampu menumbuhkan rasa kepedulian kepada fenomena PAUD di masyarakat			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																							
13	P13	Mampu memberikan sumbangan pemikiran yang berdasar teoritis dan penelitian terhadap fenomena PAUD di masyarakat			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√																																					√	√	√
KETERAMPILAN UMUM																																																														
1	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√						

5.2 PETA/STRUKTUR KURIKULUM PRODI

Smt	SKS	Jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA/SARJANA TERAPAN										BPK MBKM					
			MK Wajib							MK Pilihan		MK Wajib Umum	DLM PT	PT LAIN	NON PT			
VIII	6	0	Skripsi (6 SKS)															
VII	16	1	Kewirausahaan Dasar (2 SKS)	IKDN (2 SKS)	PLP (4 SKS)	Seminar Penelitian (2 SKS)							Etika Bisnis (2 SKS)	Praktik Wirausaha (2 SKS)			10	
VI	16	6	Bahasa Arab (2 SKS)	Manajemen Lembaga PAUD (3 SKS)	Drainsi AUD (3 SKS)	Bermains dan Permainan AUD (3 SKS)	Teknik penulisan karya ilmiah (2 SKS)	Pendidikan Inklusi (3 SKS)	Pengembangan lembaga PAUD (2 SKS)								2	
V	24	6	Metodologi Penelitian (3 SKS)	Seni Rupa AUD (3 SKS)	Pengemb. Teknologi Informasi AUD (3 SKS)	Sains AUD (3 SKS)	Pengembangan Kreativitas AUD (3 SKS)	Pengelolaan lembaga PAUD (2 SKS)	Statistika (3 SKS)				Konografi AUD (2 SKS)	Teknik Bermain Musik (2 SKS)				
IV	24	4	AIR 4 (2 SKS)	Perencanaan Pembelajaran (3 SKS)	Microteaching (3 SKS)	Pengembangan Bahasa AUD (3 SKS)	Pengembangan Media pembelajaran PAUD (3 SKS)	Assesmen AUD (3 SKS)	Pengembangan Sosial Emotional AUD (3 SKS)	Bimbingan dan Konseling AUD (2 SKS)			Pendidikan Musik AUD (2)		3	7	3	
III	24	5	AIR 3 (2 SKS)	Strategi Pembelajaran (2 SKS)	Pengembangan bahan ajar (3 SKS)	Penilaian Pembelajaran (3 SKS)	Pengemb. Motorik AUD (3 SKS)	Pengemb. Matematika AUD (3 SKS)	Pengembangan Kognitif AUD (3 SKS)	Pengembangan norma dan agama AUD (3 SKS)	Pendidikan Anak dalam Keluarga (2 SKS)						5	
II	20	4	AIR 2 (2 SKS)	IAD (2 SKS)	Kajian Kurikulum (2 SKS)	Bahasa Inggris untuk AUD (2 SKS)	Perkembangan Anak (3 SKS)	Pendidikan Jaman AUD (2 SKS)	Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (2 SKS)					Pendidikan Kewarganegaraan (2 SKS)	Pendidikan Bahasa Indonesia (3 SKS)		2	2
I	20	3	AIR 1 (2 SKS)	Bahasa Inggris (2 SKS)	Pengantar Pendidikan (2 SKS)	Perkembangan Peserta didik (2 SKS)	Teori Belajar (2 SKS)	Konsep Dasar Pendidikan AUD (2 SKS)	Keselamatan dan Gari AUD (2 SKS)	Dasar-Dasar Musik (2 SKS)				Pendidikan Agama Islam (2 SKS)	Pendidikan Pancasila (2 SKS)			2
	150															5	12	30

Keterangan	
	Mata kuliah Wajib Institusi
	Mata Kuliah Wajib Fakultas
	Mata Kuliah Prodi
	Mata Kuliah Pilihan
	Mata Kuliah Wajib Umum

BAB 6

STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

6.1 STRUKTUR KURIKULUM

TABEL 6.1 STRUKTUR MATA KULIAH
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

No	Kode	Nama Matakuliah	sks	SKS PERKULIAHAN				SEMESTER								Prasyarat	
				JS	T	P	L	1	2	3	4	5	6	7	8		
I	MATA KULIAH WAJIB UMUM																
1	20WU0000001	Pendidikan Agama Islam	2		2			X									
2	20WU0000002	Pendidikan Pancasila	2		2			X									
3	20WU0000003	Pendidikan Kewarganegaraan	2		2				X								
4	20WU0000004	Pendidikan Bahasa Indonesia	2		2				X								
	MATA KULIAH WAJIB INSTITUSI																
5	20WI0000005	AIK1	2		2			X									
6	20WI0000006	AIK2	2		2				X								
7	20WI0000007	AIK3	2		2					X							
8	20WI0000008	AIK4	2		2						X						
9	20WI0000009	Bahasa Arab	2			2								X			

10	20WI0000010	Bahasa Inggris	2		1	1		X									
11	20WI0000011	Kewirausahaan Dasar	2		1	1									X		
12	20WI0000012	KKN-BBM	2				2								X		
13	20WI0000013	IAD	2		2				X								
14	20WI0000014	Skripsi	6			6										X	
III MATA KULIAH WAJIB FAKULTAS																	
15	15WF00101	Pengantar Pendidikan	2		2			X									
16	15WF00102	Perkembangan Peserta didik	2		2			X									
17	15WF00104	Kajian kurikulum	2		2				X								
18	15WF00103	Teori Belajar	2		2			X									
19	15WF00106	Strategi pembelajaran	2		2	1				X							
20	15WF00109	Perencanaan pembelajaran	3		3						X						
21	15WF00107	pengembangan bahan ajar	3		3					X							
22	15WF00108	Penilaian Pembelajaran	3		3					X							
23	15WF00105	Teknologi Informasi dan komunikasi pendidikan	2		2				X								
24	15WF001010	Micro Teaching	3		2	1					X						
25	15WF001011	PLP	4				4								X		
26	15WP01628	Metodologi Penelitian	2			2						X					
MATA KULIAH WAJIB PROGAM STUDI																	
27	20WP2505G01	Pendidikan Jasmani AUD	2			2			X								
28	20WP2505G02	Konsep Dasar Pendidikan AUD	2		2			X									

29	20WP2505G03	Pendidikan Anak dalam Keluarga	3		2					X			X			
30	20WP2505G04	Perkembangan Anak	3		3					X						
31	20WP2505G05	Bahasa Inggris untuk AUD	2		2					X						
32	20WP2505G06	Pengemb. Teknologi Informasi AUD	3		2	1							X			
33	20WP2505G07	Pengembangan Agama dan Norma AUD	3		1	2				X						
34	20WP2505G08	Pengembangan Bahasa AUD	3		1	2							X			
35	20WP2505G09	Pengembangan Kognitif AUD	3		1	2				X						
36	20WP2505G10	Pengemb. Motorik AUD	3		1	2				X						
37	20WP2505G11	Pengemb. Matematika AUD	3		1	2				X						
38	20WP2505G12	Pengembangan Sosial Emosional AUD	3		1	2							X			
39	20WP2505G13	Sains AUD	3		1	2							X			
40	20WP2505G14	Dasar-dasar music	2			2										
41	20WP2505G15	Seni Tari AUD	3			3										
42	20WP2505G16	Seni Rupa AUD	3			3							X			
43	20WP2505G17	Drama AUD	3			3								X		
44	20WP2505G18	Pengembangan kreativitas AUD	3			3							X			
45	20WP2505G19	Bermain dan Permainan AUD	3		1	2								X		
46	20WP2505G20	Kesehatan dan Gizi AUD	2		1	1			X							
47	20WP2505G21	Statistika	3		3								X			
48	20WP2505G22	Assesmen AUD	3		1	2							X			
48	20WP2505G23	Manajemen Lembaga PAUD	3		2									X		

50	20WP2505G24	Pendidikan Inklusi AUD	3		1	2							X				
51	20WP2505G25	Bimbingan dan Konseling AUD	2		2			X			X						
52	20WP2505G26	Teknik penulisan karya ilmiah	2		1	1							X				
53	20WP2505G27	Seminar Penelitian	2		2									X			
54	20WP2505G28	Pengembangan Media pembelajaran PAUD	3			3					X						
56	20WP2505G29	Pengelolaan Lembaga PAUD	2									X					
V	MATA KULIAH PILIHAN PROGRAM STUDI																
58	20PP2505G02	Pendidikan Musik AUD *	2			2					X						
59	20PP2505G03	Teknik Bermain Musik*	2			2						X					
60	20PP2505G04	Koreografi AUD *	2			2						X					
61	20PP2505G05	Etika Bisnis	2			2								X			
62	20PP2505G06	Praktik Wirausaha	2			2								X			
TOTAL sks			151					20	20	24	24	24	19	16	6		

6.2 MATRIK KURIKULUM

Smt	sks	Jlm MK	KELOMPOK MATA KULIAH PROGRAM SARJANA / D4			BKP-MBKM			
			MK Wajib	MK Pilihan	MKWN	Dalam PT	Luar PT	Non PT	
VIII	6	1	20WF2S00G12 - Skripsi - 6 SKS			√			
VII	12	6	00WL000001T - Kewirausahaan Dasar - 2 SKS					√	
			00WL00M012 - KKN - 2 SKS			√			
			20WF2500GII - PLP - 6 SKS					√	
			20WP2505G27 - Seminar Penelitian - 2 SKS			√			
				20PP2505G05 - Etika Bisnis - 2 SKS					√
				20PP2505G06 - Praktik Wirausaha - 2 SKS					√
VI	16	9	20WP2505G23 - Manajemen Lembaga PAUD - 3 SKS			√			
			20WP2505G17 - Drama AUD - 3 SKS			√			

			20WP2505G29 – Pengelolaan lembaga PAUD – 2 SKS			√		
			20WP2505G24 – Pendidikan Inklusi – 3 SKS			√		
			20WP2505G26 – Teknik penulisan karya ilmiah – 2 SKS			√		
			20WI0000009 – Bahasa Arab – 2 SKS			√		
			20WP2505G19 – Bermain dan Permainan AUD – 3 SKS			√		
				20PP2505G03 – Teknik Bermain Musik* – 2 SKS		√		
				20PP2505G04 – Koreografi – 2 SKS		√		
V	24	6	20WP2505G21 – Statistika – 3 SKS			√		
			20WP2505G18 – Pengembangan kreativitas AUD – 3 SKS			√		
			20WP2505G13 – Sains AUD – 3 SKS			√		

			20WP2505G06 – Pengemb. Teknologi Informasi AUD – 3 SKS			√		
			20WP2505G16 – Seni Rupa AUD – 3 SKS			√		
			20WP2505G31 – Metodologi Penelitian – 3 SKS			√		
IV	24	10	20WI00M008 – AIK 4 – 2 SKS			√		
				20PP2505G02 – Pendidikan Musik AUD* – 2 SKS		√		
					Bhs Indonesia	√		
			20WP2505G25 – Bimbingan dan Konseling AUD – 2 SKS			√		
			20WP2505G12 – Pengembangan Sosial Emosional AUD – 3 SKS			√		
			20WP2505G22 – Assesmen AUD – 3 SKS			√		
			20WP2505G28 – Pengembangan Media pembelajaran PAUD – 3 SKS			√		
			20WP2505G08 –			√		

			Pengembangan Bahasa AUD - 3 SKS				
			20WF2500G10 - Microteaching - 3 SKS			√	
			20WF2500G06 - Perencanaan Pembelajaran - 3 SKS			√	
III	24		20WP2505G10 - Pengemb. Motorik AUD - 3 SKS			√	
			20WI00M007 - AIK 3 - 2 SKS			√	
			20WP2505G03 - Pendidikan Anak dalam Keluarga - 2 SKS			√	
			20WF2500G08 - Penilaian Pembelajaran - 3 SKS				√
			20WF2500G07 - Pengembangan bahan ajar - 3 SKS			√	
			20WF2500G05 - Strategi Pembelajaran - 2 SKS			√	
			20WP2505G07 - Pengembangan norma dan agama AUD - 3 SKS			√	
			20WP2505G09 - Pengembangan Kognitif AUD -			√	

			3 SKS					
			20WP2505G11 - Pengemb. Matematika AUD - 3 SKS					√
II	20	9			20WU0000003 - Pendidikan Kewarganegaraan - 2 SKS		√	
					20WF2505g05 - Teknologi Informasi dan komunikasi Pendidikan - 2 SKS		√	
					20WF2505G03 - Kajian Kurikulum - 2 SKS		√	
					20WP2505G01 - Pendidikan Jasmani AUD - 2 SKS		√	
					20WP2505G05 - Perkembangan Anak - 3 SKS		√	
					20WP2505G05 - Bahasa Inggris untuk AUD - 2 SKS		√	
					200WI2505G13 - IAD - 2 SKS		√	

			200WI2505G06 - AIK 2 - 2 SKS			√		
					20WU0000004 - Pendidikan Bahasa Indonesia - 3 SKS	√		
I	20	9			20WU0000001 - Pendidikan Agama Islam - 2 sks	√		
			20WI0000010 - Bahasa Inggris - 2 sks			√		
			20WF00104 - Teori Belajar - 2 sks			√		
			20WI0000005 - AIK1 - 2 sks			√		
			20WP2505G04 - Perkembangan Peserta didik - 2 sks			√		
			20WP01616 - Dasar-Dasar Musik - 2 sks			√		
			20WP2505G20 - Kesehatan dan Gizi AUD - 2 sks			√		
			20WP2505G02 - Konsep Dasar Pendidikan AUD - 2 sks			√		
			20WF00101 - Pengantar			√		

			Pendidikan					
					20WU0000002 - Pendidikan Pancasila - 2 sks	√		
Total	152							

Catatan:

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKWN) :

- a. Agama;
- b. Pancasila;
- c. Kewarganegaraan; dan
- d. Bahasa Indonesia.

BAB 7

DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER

7.1 SEMESTER I

Tabel 12. Daftar Mata kuliah Semester-I

SEMESTER I						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	20WU0000001	Pendidikan Agama Islam	2			2
2	20WU0000002	Pendidikan Pancasila	2			2
3	20WF00101	Pengantar Pendidikan	2			2
4	20WP2505G02	Konsep Dasar Pendidikan AUD	2			2
5	20WP2505G20	Kesehatan dan Gizi AUD	2			2
6	20WP01616	Dasar-Dasr Musik	2			2
7	20WP2505G04	Perkembangan Peserta didik	2			2
8	20WI0000005	AIK1	2			2
9	20WF00104	Teori Belajar	2			2
10	20WI0000010	Bahasa Inggris	2			2
Jumlah Beban Studi Semester I						20

7.2 SEMESTER II

Tabel 13. Daftar Mata kuliah Semester-II

SEMESTER II						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	20WU0000003	Pendidikan Kewarganegaraan	2			2
2	20WU0000004	Pendidikan Bahasa Indonesia	3			3
3	200WI2505G06	AIK 2	2			2
4	200WI2505G13	IAD	2			2
5	20WP2505G05	Bahasa Inggris untuk AUD	2			2
6	20WP2505G05	Perkembangan Anak	3			3
7	20WP2505G01	Pendidikan Jasmani AUD	2			2
8	20WF2505G03	Kajian Kurikulum	2			2
9	20WF2505G05	Teknologi Informasi dan komunikasi	2			2

		pendidikan				
Jumlah Beban Studi Semester II						20

7.3 SEMESTER III

Tabel 2. Daftar Mata kuliah Semester-III

SEMESTER III						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	20WP2505G10	Pengemb. Motorik AUD	3			3
2	200WL00M007	AIK 3	2			2
3	20WP2505G11	Pengemb. Matematika AUD	3			3
4	20WP2505G09	Pengembangan Kognitif AUD	3			3
5	20WP2505G07	Pengembangan norma dan agama AUD	3			3
6	20WP2505G03	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2			2
7	20WF2500G05	Strategi Pembelajaran	2			2
8	20WF2500G07	Pengembangan bahan ajar	3			3
9	20WF2500G08	Penilaian Pembelajaran	3			3
Jumlah Beban Studi Semester III						24

7.4 SEMESTER IV

Tabel 3. Daftar Mata kuliah Semester-IV

SEMESTER IV						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	200WL00M008	AIK 4	2			2
2	20WF2500G06	Perencanaan Pembelajaran	3			3
3	20WF2500G10	Microteaching	3			3
4	20WP2505G08	Pengembangan Bahasa AUD	3			3
5	20WP2505G28	Pengembangan Media pembelajaran PAUD	3			3
6	20WP2505G22	Assesmen AUD	3			3
7	20WP2505G12	Pengembangan Sosial Emosional AUD	3			3
8	20WP2505G25	Bimbingan dan Konseling AUD	2			2
9	20PP2505G02	Pendidikan Musik AUD	2			2
Jumlah Beban Studi Semester IV						24

7.5 SEMESTER V

Tabel 4. Daftar Mata kuliah Semester-V

SEMESTER V						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	20WP2505G21	Statistika	3			3
2	20WP2505G31	Metodologi Penelitian	3			3
3	20WP2505G16	Seni Rupa AUD	3			3
4	20WP2505G06	Pengemb. Teknologi Informasi AUD	3			3
5	20PP2505G03	Teknik Bermain Musik*	2			2
6	20WP2505G13	Sains AUD	3			3
7	20WP2505G18	Pengembangan kreativitas AUD	3			3
8	20PP2505G04	koreografi	2			2
9	20PP2505G05	Pengelolaan lembaga PAUD	2			2
Jumlah Beban Studi Semester V						24

7.6 SEMESTER VI

Tabel 5. Daftar Mata kuliah semester-VI

SEMESTER VI						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	20WP2505G23	Manajemen Lembaga PAUD	3			3
2	20WP2505G17	Drama AUD	3			3
3	20WP2505G19	Bermain dan Permainan AUD	3			3
4	20WI0000009	Bahasa Arab	2			2
5	20WP2505G26	Teknik penulisan karya ilmiah	2			2
6	20WP2505G24	Pendidikan Inklusi	3			3
Jumlah Beban Studi Semester VI						16

7.7 SEMESTER VII

Tabel 6. Daftar Mata kuliah semester-VII

SEMESTER VII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	200WL000001T	Kewirausahaan Dasar	2			2
2	00WL00M012	KKN	2			2
3	20WF2500GII	PLP	6			6
4	20PP2505G05	Etika Bisnis	2			2
5	20PP2505G06	Praktik Wirausaha	2			2
...	20WP2505G27	Seminar Penelitian	2			2
Jumlah Beban Studi Semester VII						16

7.8 SEMESTER VIII

Tabel 7. Daftar Mata kuliah semester-VIII

SEMESTER VIII						
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks			
			Teori	Praktikum	Praktek	Jumlah
1	20WF2S00GI2	Skripsi	6			6
2						
3						
4						
5						
...						
Jumlah Beban Studi Semester VIII						6

BAB 8

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

8.1 Unsur-unsur RPS

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap matakuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS) atau silabus matakuliah. Rencana pembelajaran semester atau silabus matakuliah disusun dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi.

RPS atau silabus matakuliah paling sedikit memuat: (a) nama program studi, nama dan kode matakuliah, semester, jumlah sks, dan nama dosen pengampu, (b) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah, (c) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan, (d) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai, (e) metode pembelajaran, (f) waktu belajar yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran, (g) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, (h) kriteria, indikator, dan bobot penilaian, dan (i) daftar referensi yang digunakan. RPS atau silabus wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

8.2 Template RPS

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS DEPARTEMEN / JURUSAN / PROGRAM STUDI				KODE DOKUMEN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Perkembangan Peserta Didik	20WF2505G02	Pendidikan	T=2	P=0	1	16-11-2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Tanda tangan		(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL- S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;				
	CPL- S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				
	CPL- S6	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	CPL- S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				
	CPL-10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;				
	CPL-11	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan peserta didik				
	CPL-P1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	CPL-KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.				
	CPL-KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.				
	CPL-KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.				
CPL-KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi					
CPL-KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan					

	pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu;
CPL-KK2	mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam lingkup pembelajaran;
CPL-KK7	Mampu mengkaji dan mengembangkan berbagai metoda pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mampu Menganalisis hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan.
CPMK-2	Mampu Menunjukkan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran.
CPMK-3	Mampu Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik
CPMK-4	Mampu Mengenali Karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak, masa remaja, masa dewasa awal, masa dewasa.
CPMK-5	Mampu Mengintepretasikan tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial.
CPMK-6	Mampu Membedakan tahapan perkembangan peserta didik secara individual.
CPMK-7	Mampu menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik.
CPL / Sub-CPMK	
CPL-1	Sub-CPMK-1, mampu menjelaskan hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan (C2,A2)
CPL-2	Sub-CPMK-2 mampu menunjukan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran (C4,A3)
CPL-3	Sub-CPMK-3. mampu menjelaskan Pertumbuhan dan Perkembangan peserta didik [C2,A3]
CPL-4	Sub-CPMK-4. mampu menjelaskan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak [C2,A3]
CPL-5	Sub-CPMK-5. mampu menunjukan tahapan perkembangan penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial. [C3,A3]
CPL-6	Sub-CPMK-6. Mampu memisahkan tahapan perkembangan peserta didik secara individual [C4,A3,P4]
CPL-7	Sub-CPMK-7. mampu membandingkan kasus-kasus perkembangan peserta didik [C4,A5,P4]
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Karakteristik dan perbedaan individu; Mahasiswa belajar Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik; Perkembangan intelektual (Kognitif); Perkembangan Sosial (prososial); Perkembangan bahasa; Perkembangan afektif; Tugas-tugas perkembangan peserta didik.
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1 Karakteristik dan perbedaan individu 2 Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. 3 Pertumbuhan fisik

	<p>4 Perkembangan intelektual</p> <p>5 Sosial dan bahasa</p> <p>6 Perkembangan afektif</p> <p>7 Tugas-tugas perkembangan peserta didik.</p>						
Pustaka	Utama:						
	<p>Utama/Wajib</p> <p>1. Elizabeth. B. Hurlock. 1980. <i>Developmental Psychology</i>. Mc.Graw-Hill.Inc.kHohn W.</p> <p>2. Elliot, S. N.; Kratochwill, T. R.; Littlefield, J; dan Travers, J. F. 1996. Educational psychology: Effective teaching, effective learning. Chicago: Brown & Benchmark.</p> <p>3. Havighurst, R. J. 1961. Developmental tasks and education. New York: David McKey</p> <p>4. Hurlock, Elisabeth B. 1991. Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Terjemahan oleh Istiwidayanti, dkk. Jakarta: Penerbit Erlangga.</p> <p>5. Kolb, DA. 1984. Experiential Learning: Experiences as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, NJ.: Prentice- Hall, Inc.</p> <p>6. Santroc. . 2002. <i>Life-Span Development</i>. Dallas: University of Texas at Dallas.</p> <p>7. Sunarto, Agung Hartono. 2008. <i>Perkembangan peserta Didik</i>. Jakarta: Rineka Cipta</p>						
	Pendukung:						
	<p>1. Santrock, J. 2004. Child development (10 th Edition). Boston: McGraw-Hill.</p> <p>2. Santrock, J. W. 2012. Adolescence: Perkembangan Remaja. Alih Bahasa: Shinto D. Adelar & Sherly Saragih. Jakarta: Erlangga.</p> <p>3. Triyono, dkk. 2012. Perkembangan Peserta Didik. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.</p>						
Dosen Pengampu	Drs.Wahono,M.Si.						
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian %
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1, 2	Sub-CPMK-1: mampu menjelaskan hakekat	▸ Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Pedoman	▸ Kuliah: ▸ Diskusi,	E-learning: um-surabaya.ac.id	Pengertian pengetahuan,	10

	peserta didik menurut berbagai pandangan (C2,A2)	tentang hakekat perkembangan peserta didik; <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan Membandingkan hakekat perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan; 	Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Meringkas materi kuliah ▶ Kuis-1 	<p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 		ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian. <p>[6] hal.: 10-40</p>	
3, 4	Sub-CPMK-2: 2 mampu menunjukan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dalam pembelajaran (C4,A3)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan membedakan hubungan antara tahapan perkembangan dengan kegiatan pendidikan dalam pembelajaran. ▶ Ketepatan menerangkan hubungan antara tahapan perkembangan dengan kegiatan pendidikan 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk non-test & tes: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Menyusun diagram alir tahapan penelitian; ▶ Kuis-2; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah; ▶ Diskusi; [TM: 2x(2x50")] ▶ Tugas-3: Studi kasus: menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dg masalah yg dipilih, beserta penjelasannya. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	E-learning: um-surabaya.ac.id	Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian	15
				<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah; ▶ Diskusi; [TM: 2x(2x50")] ▶ Tugas-4: Mempersiapkan dan melakukan presentasi. [PT+BM:(1+1)x(2x60")] 	E-learning: um-surabaya.ac.id		

		dalam pembelajaran				tindakan. [2] hal. 3-49	
5, 6	Sub-CPMK-3: mampu menjelaskan Pertumbuhan dan Perkembangan peserta didik [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan menerangkan Pertumbuhan dan Perkembangan peserta didik [C2,A3]; ▶ Ketepatan menyatakan pendapat tentang Pertumbuhan dan Perkembangan peserta didik [C2,A3] 	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ringkasan artikel journal dan road map nya; ▶ Rumusan masalah dan hipotesis penelitian; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah; ▶ Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok; [TM: 1x(2x50"")] ▶ Tugas-5: Mengkaji dan mensarikan artikel journal. [PT+BM:(1+1)x(2x60"")] 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ E-Learning: um-surabaya.ac.id ▶ Science Direct https://www.sciencedirect.com 	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif. [1] hal. 58-139 [2] hal. 53-108 [4] hal. 27-112	15
7	Sub-CPMK-4: mampu menjelaskan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak [C2,A3]	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ketepatan menjelaskan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak; ▶ Ketepatan menunjukkan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak. 	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Bentuk test: Kuis-3: Soal tes tulis pengertian dan cara menghitung validitas dan reliabilitas	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah; ▶ Diskusi; [TM: 1x(2x50"")] ▶ Tugas-7: Studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrument penelitian. [PT+BM:(1+1)x(2x60"")] 	eLearning: um-surabaya.ac.id	Validitas dan reliabilitas instrumen penelitian [2] hal. 361-374 [5] hal 348-367	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9,10	Sub-CPMK-5: mampu menunjukan tahapan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Kuliah: ▶ Studi kasus, 	E-learning: um-surabaya.ac.id	Terminologi yang sering digunakan,	5

	perkembangan penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial. [C3,A3]	<p>tahapan penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ kognitif; ▸ afektif; ▸ psikomotorik <p>• Ketepatan menerangkan tahapan perkembangan di tinjau dari aspek : Sosial Prososial</p>		<p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Tugas-8: Studi kasus: memilih dan mendesain sampel penelitian ditulis dalam bentuk bagian dari dokumen proposal penelitian. <p>[PT+BM:(2+2)x(2x60")]</p>		<p>alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, teknik penentuan sampel, desain sampel.</p> <p>[1] hal. 140-173 [2] hal. 119-134 [5] hal. 61-93</p>	
11, 12	Sub-CPMK-6: Mampu memisahkan tahapan perkembangan peserta didik secara individual [C4,A3,P4]	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Ketepatan; ▸ Ketepatan 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Rancangan instrumen pengukuran penelitian; ▸ Kuis-4; 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Kuliah: ▸ diskusi kelompok kolaboratif <p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Tugas-9: Studi kasus: mengembangkan instrument pengukuran penelitian sederhana dan melakukan uji validitas dan reliabilitasnya. <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Menggunakan SPSS. ▸ E-Learning: um-surabaya.ac.id 	<p>Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen.</p> <p>[2] hal. 135-172 [5] hal 348-367</p>	15
13,14	Sub-CPMK-7: mampu membandingkan kasus-kasus	<ul style="list-style-type: none"> ▸ ▸ ▸ 	<p>Kriteria: Pedoman Penskoran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Kuliah & tutorial: ▸ Kerja kelompok kolaboratif dan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Menggunakan SPSS. ▸ E-Learning: 	<p>Jenis data (kuantitatif, kualitatif), data</p>	5


	perkembangan peserta didik [C4,A5,P4]	▶: ○	(Marking Scheme) Bentuk non-test: ▶ Praktek mengolah dan menganalisis data ▶ Kuis-5;	[TM: 1x(2x50")] ▶ Tugas-10: Small Project: mengolah dan menganalisis data dan menginterpretasi hasil analisis dari hasil pengukuran dengan menggunakan instrument yang telah dikembangkan; [PT+BM:(1+1)x(2x60")]	um-surabaya.ac.id	sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik. [1] hal. 175-264 [2] hal. 119-266 [4] hal. 114-154 [5] hal 29-83, 84-280	
Flipped Classroom							
15				On-Classroom (Luring): ▶ Kuliah dan Responsi Presentasi & diskusi draf proposal Proposal Penelitian [TM: 1x(2x50")]	Off-Classroom (Daring): ▶ Tugas 11C & Belajar mandiri Finalisasi proposal penelitian, digitalisasi, disertai ppt dan video presentasi, dikumpulkan melalui: [PT+BM:(1+1)x(2x60")] E-learning : um-surabaya.ac.id		
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.
7. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
8. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.


11. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. TM=tatap muka, PT=penugasan terstruktur, BM=belajar mandiri

Silabus Singkat Mata Kuliah

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS ... PROGRAM STUDI ...	
	SILABUS SINGKAT	
MATA KULIAH	Nama	Perkembangan Peserta Didik
	Kode	20WF2505G02
	Kredit	2 sks
	Semester	1
DESKRIPSI MATA KULIAH		
Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Karakteristik dan perbedaan individu; Mahasiswa belajar Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik; Perkembangan intelektual (Kognitif); Perkembangan Sosial (prososial); Perkembangan bahasa; Perkembangan afektif; Tugas-tugas perkembangan peserta didik.		
CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)		
1	mampu menjelaskan prinsip dan etika dlm penelitian untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (KU9, KK4);	
2	mampu merumuskan masalah dan menyusun hopotesis penelitian secara sah, terukur dan bermutu (P3,KU1,KU2,KK4);	
3	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian (KK4);	
4	mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis untuk menghindari plagiasi dg sikap bertanggungjawab. (S9, KU1);	
5	mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur (S9, KU2, KU9).	
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)		
1	mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat & etika dan plagiasi dalam penelitian [C2,A3]; 2 minggu	
2	mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif [C2,A3]; 2 minggu	
3	mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dengan sumber rujukan bermutu, terukur dan sah[C3,A3]; 2 minggu	
4	mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas pengukuran dalam penelitian [C2,A3]; 2 minggu	
5	mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dengan sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]; 1 minggu	
6	mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3]; 2 minggu	
7	mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dengan sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3]; 2 minggu	
8	mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]; 3 minggu	
MATERI PEMBELAJARAN		
1	Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.	
2	Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.	

3	Metode Penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.
4	Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis.
5	Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.
6	Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.
7	Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.
8	Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.
PUSTAKA UTAMA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. 2. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta. 3. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. 4. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. 5. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta. 6. Soetriono, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset.
PUSTAKA PENDUKUNG	
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer. 8. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited. 9. Singh, Y. (2006). <i>Fundamental of Research Methodology and Statistics</i>. New York: New Age International.
PRASYARAT (Jika ada)	

Contoh Format Rencana Tugas Mahasiswa

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURABAYA FAKULTAS ... PROGRAM STUDI ...			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Perkembangan Peserta Didik				
KODE	20WF2505G02	sks	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Drs.Wahono,M.Si.				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Final Project			3 minggu		
JUDUL TUGAS					
Tugas-11: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]; 3 minggu					
DESKRIPSI TUGAS					
Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan mengkaji minimal 10 journal nasional & internasional sesuai bidang yang diminati; 2. Membuat ringkasan dari minimal 10 journal yang telah dipilih; 3. Menentukan judul proposal penelitian; 4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian 5. Memilih dan merancang metodologi penelitian; 6. Menyusun proposal penelitian; 7. Menyusun bahan & slide presentasi proposal penelitian; 8. Presentasi proposal penelitian di klas. 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian Skripsi (TA) 2. Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> a. Kumpulan ringkasan journal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf); b. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Proposal-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf); c. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Slide-no nrp 					

mhs-nama depan mhs.ppt);	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
<p>1. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%) Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.</p> <p>2. Proposal Penelitian (30%)</p> <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal; Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi; Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang; Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan; Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian. <p>3. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) Jelas dan konsisten, Sederhana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.</p> <p>4. Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.</p>	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Penetapan Judul dan Kerangka Penelitian	22 November 2021
2. Meringkas Journal	22 Nov - 28 Nov 2021
3. Menyusun proposal & Asistensi	24 Nov – 12 Nov 2021
4. Presentasi proposal	15-19 Des 2021
5. Pengumuman hasil penilaian	4 Januari 2022
LAIN-LAIN	
<p>Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Akan dipilih 3 proposal terbaik; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;</p>	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating</i> <i>Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON. Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta. Tuckman, B. W., & Harper, B. E. (February 9, 2012). <i>Conducting Educational Research</i> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman & Littlefield Publishers. Thiel, D. V. (2014). <i>Research Methods for Engineers</i>. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press. Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta. Soetrisno, & Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset. 	

Surabaya, Agustus 2021

Mengetahui :

Ketua Program Studi,



Drs. Wahono, M.Si.

NIDN:0725048403

Dosen PJMK,



Drs. Wahono, M.Si.

8.3 Integrasi Literasi Era 4.0, Penelitian dan Pengabdian Masyarakat ke dalam Pembelajaran

Integrasi era industri 4.0 ke dalam pembelajaran merupakan implementasi literasi baru meliputi literasi data, literasi teknologi, dan literasi manusia yang berakhlak mulia berdasarkan pemahaman keyakinan agama. Integrasi literasi baru ini dituangkan dalam kurikulum dan Rencana pembelajaran Semester (RPS) yaitu pada (1) komponen Rumusan Capaian Pembelajaran (CPL), perumusan CPL pada ranah sikap (S), keterampilan umum (KU), keterampilan khusus (KK), dan pengetahuan (P). (2) komponen bentuk dan pengalaman belajar mahasiswa pada setiap pertemuan, integrasi literasi misalnya dengan desain bentuk pembelajaran tatap muka dan atau daring. (3) penugasan mahasiswa, yaitu penugasan terstruktur atau penugasan mandiri dapat mengintegrasikan literasi baru baik dalam proses penyelesaian masalah maupun hasil karya tugas mahasiswa.

Integrasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ke dalam pembelajaran merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam implementasi Tri Dharma Perguruan Tinggi. Integrasi ini wajib dilakukan setiap program studi. Setiap program studi harus mengembangkan mata kuliah sebagai bagian dari hasil penelitian dan pengabdian masyarakat. Setiap penelitian yang akan diintegrasikan harus (1) menghasilkan temuan-temuan ilmiah untuk memperbaharui keilmuan itu sendiri, ditujukan untuk pengembangan keilmuan dan kesejahteraan masyarakat; (2) penelitian mahasiswa maupun dosen bukan hanya akan mengembangkan diri dosen dan mahasiswa itu sendiri, namun juga memberikan manfaat bagi kemajuan, peradaban serta kepentingan bangsa dan masyarakat; (3) selain pengembangan diri secara ilmiah dan akademis, dosen dan mahasiswa pun harus senantiasa mengembangkan kemampuan dirinya dalam hal *softskill*.

Strategi implementasi dalam integrasi penelitian dan pengabdian masyarakat ke dalam pendidikan dapat dijalankan beberapa strategi berikut. *Pertama*, semua kebijakan akademik harus dibuat dari hasil riset yang dilakukan secara bersama. *Kedua*, peningkatan kualitas pembelajaran

dilakukan melalui dan berdasarkan penelitian. *Ketiga*, kegiatan pengabdian masyarakat dilakukan sebagai tindak lanjut dari rekomendasi hasil penelitian. *Keempat*, orientasi penelitian adalah penelitian yang menyatu dan memandu dan menjadi satu paket dengan pendidikan dan pengabdian masyarakat. *Kelima*, secara kelembagaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat harus menjadi satu payung kelembagaan. *Keenam*, praktik penelitian dan pengabdian masyarakat dilakukan dalam satu kawasan sosial terpadu dalam kurun waktu yang ditentukan, dengan pendekatan multidisiplin. Hasil penelitian ditindaklanjuti dalam program pengabdian masyarakat selanjutnya hasil keduanya digunakan sebagai bahan pembelajaran dalam proses pendidikan.

8.4 Beban Belajar dan Sistem SKS

Beban belajar adalah jumlah SKS yang mesti ditempuh oleh mahasiswa pada program studi tertentu sesuai jenjang pendidikan dalam rangka memenuhi capaian pembelajaran yang sesuai batas waktu yang disediakan. Beban belajar mahasiswa dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks). Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester. Masa dan beban belajar penyelenggaraan program pendidikan paling lama 7 (tujuh) tahun akademik untuk program sarjana dengan beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks. Beban belajar per sks diatur seperti berikut.

- 1) 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial, terdiri atas: (a) kegiatan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester, (b) kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester, dan (c) kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
- 2) 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis, terdiri atas: (a) kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester, (b) dan kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester.
- 3) 1 (satu) sks pada proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan/atau proses pembelajaran lain yang sejenis, 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.
- 4) Perhitungan beban belajar dalam sistem bolo, modul, atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian pembelajaran.

BAB 9

KARAKTERISTIK, BENTUK & METODE PEMBELAJARAN

9.1 KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN

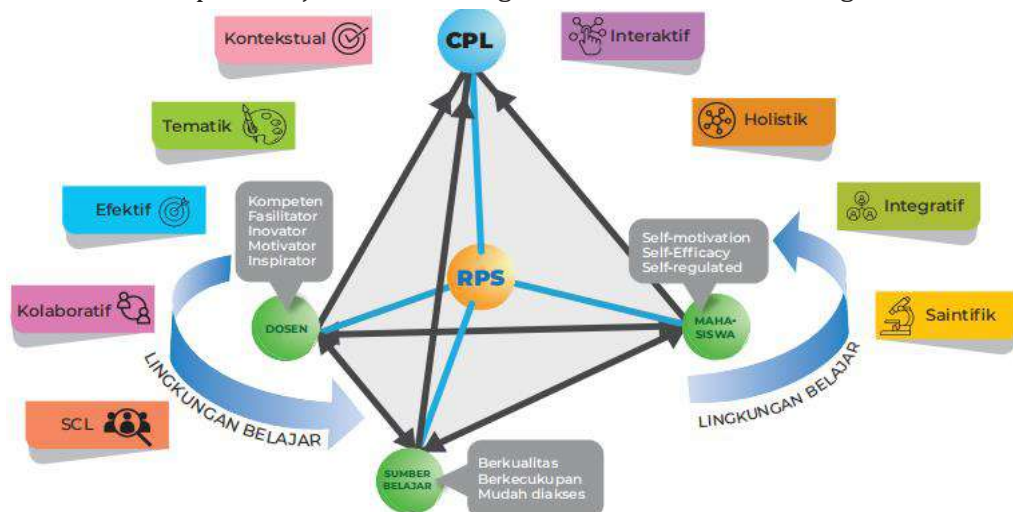
Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa (SN-Dikti Pasal 11). Berpusat pada mahasiswa yang dimaksud adalah bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan. Karakteristik proses pembelajaran dijelaskan sebagai berikut.

- **Interaktif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen. Pembelajaran dilakukan secara interaktif antara dosen dan mahasiswa yang dilakukan dalam proses belajar mengajar.
- **Holistik** menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional. Pembelajaran di prodi PGPAUD dilakukan dengan memberikan muatan lokal dalam pembelajaran dan memasukkan dalam judul skripsi .
- **Integratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin. Penerapan pembelajaran integratif dilakukan dengan pertukaran pelajar antar prodi dengan Universitas lain yang melakukan MOU.
- **Saintifik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan. Pembelajaran di prodi PGPAUD dilakukan secara saintifik yang tertuang dalam belajar mengajar baik dalam penyelesaian tugas maupun penyelesaian skripsi.
- **Kontekstual** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- **Tematik** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata

melalui pendekatan transdisiplin. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di prodi PGPAUD didisain dengan mata kuliah yang sudah disesuaikan dengan perkembangan Anak Usia Dini.

- **Efektif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum. Prodi memberi contoh praktik baik terkait implementasi “efektif”.
- **Kolaboratif** menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Pelaksanaan pembelajaran PG PAUD telah menerapkan kurikulum kampus merdeka yang dengan kegiatan pertukaran mahasiswa, pertukaran dosen dan turut serta dalam kegiatan kampus merdeka yang diadakan oleh kemendikbud

Karakteristik pembelajaran secara ringkas diilustrasikan melalui gambar berikut.



Gambar 1. Prinsip dan Karakteristik Pembelajaran Berpusat pada Mahasiswa

9.2 Bentuk Pembelajaran

Pembelajaran yang dilakukan dengan mengintegrasikan penelitian dan pengabdian yang telah dilakukan oleh dosen. Bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen dalam rangka memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk memajukan kesejahteraan masyarakat dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Bentuk pembelajaran yang digunakan di prodi PGPAUD adalah:

- Kuliah tatap muka,
- Blended Learning,
- Seminar
- Praktikum
- Magang

9.3 Metode Pembelajaran

Proses pembelajaran dilaksanakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi mahasiswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan atas prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis mahasiswa, termasuk mahasiswa berkebutuhan khusus. Sehingga proses pembelajaran PGPAUD dikembangkan dengan orientasi berpusat pada mahasiswa (Student Centered Learning, SCL). Proses pembelajaran SCL dengan menggunakan pendekatan, model, metode, dan teknik yang relevan. Pendekatan atau strategi pembelajaran yang relevan dengan konsep SCL, di antaranya: Project-Based Learning (PjBL), Problem Based Learning (PBL), case method, Research Based Education (RBE), Industry Based Education (IBE), Teaching Factory/Teaching Industry, Team Based Project, Small Group Discussion (SGD), Simulasi/Demonstrasi (S&D), Discovery Learning (DL), Self-Directed Learning (SDL), Cooperative Learning (CL), Collaborative Learning (CbL), Experiential Learning (ExL), Contextual Instruction (CI), atau metode lain yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Model dan Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matakuliah meliputi:

- a) diskusi kelompok,
- b) simulasi,
- c) studi kasus,
- d) pembelajaran kolaboratif,
- e) pembelajaran kooperatif,
- f) pembelajaran berbasis proyek,

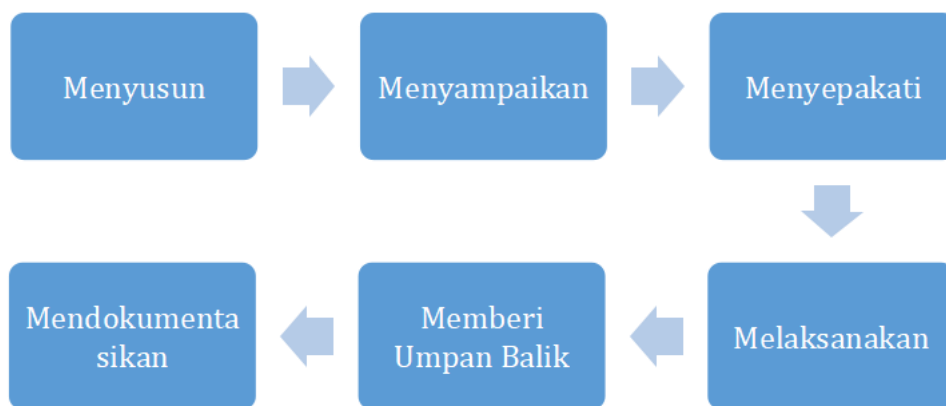
BAB 10

MEKANISME, PROSEDUR & INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

10.1 MEKANISME DAN PROSEDUR PENILAIAN

10.1.1 Mekanisme Penilaian

Mekanisme penilaian terkait dengan tahapan penilaian, teknik penilaian, instrumen penilaian, kriteria penilaian, indikator penilaian dan bobot penilaian dilakukan dengan alur sesuai pada gambar berikut.



Gambar 2. Mekanisme Penilaian

10.1.2 Prosedur Penilaian

Prosedur penilaian mencakup tahap:

- 1) Perencanaan (dapat dilakukan melalui penilaian bertahap dan/atau penilaian ulang),
- 2) kegiatan pemberian tugas atau soal,
- 3) observasi kinerja,
- 4) pengembalian hasil observasi, dan
- 5) pemberian nilai akhir.

10.2 INSTRUMEN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian adalah satu atau beberapa proses mengidentifikasi, mengumpulkan dan mempersiapkan data beserta bukti-buktinya untuk mengevaluasi proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan Capaian Pembelajaran Lulusan. Penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup prinsip penilaian; teknik dan instrumen penilaian; mekanisme dan prosedur penilaian; pelaksanaan penilaian; pelaporan penilaian; dan kelulusan mahasiswa.

Instrumen yang digunakan untuk penilaian proses dapat berupa rubrik dan untuk penilaian hasil dapat digunakan portofolio atau karya desain. Penilaian seyogyanya harus mampu menjangkau indikator-indikator penting terkait dengan kejujuran, disiplin, komunikasi, ketegasan (*decisiveness*) dan percaya diri (*confidence*) yang harus dimiliki oleh mahasiswa.

10.2.1 Prinsip Penilaian

Prinsip penilaian sesuai dengan SN-Dikti secara garis besar dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 20. Prinsip Penilaian

No	Prinsip Penilaian	Pengertian
1	Edukatif	merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan.
2	Otentik	merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3	Objektif	merupakan penilaian yang didasarkan pada stándar yang disepakati antara dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.
4	Akuntabel	merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa.
5	Transparan	merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan.

10.2.2 Teknik dan Instrumen Penilaian

10.2.2.1 Teknik Penilaian

Teknik penilaian secara garis besar dapat dilihat pada tabel 20 berikut.

Tabel 21. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	1. Rubrik untuk penilaian proses dan / atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian hasil
Keterampilan Umum	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket	
Keterampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.		

10.2.2.2 Instrumen Penilaian

- **Rubrik**

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa.

Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Rubrik dapat bersifat menyeluruh atau berlaku umum dan dapat juga bersifat khusus atau hanya berlaku untuk suatu topik tertentu. Rubrik yang bersifat menyeluruh dapat disajikan dalam bentuk holistik rubrik.

Bentuk-bentuk rubrik (1) **Rubrik holistik** adalah pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Tabel 22 . Contoh Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Proposal

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41- 60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61- 80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Sangat Baik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif

(2) **Rubrik analitik** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

Tabel 23. Contoh Bentuk Rubrik Analitik untuk Penilaian Presentasi Makalah

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas.	Cukup fokus, namun bukti kurang	Presentasi mempunyai fokus dan	terorganisasi dengan baik dan	terorganisasi dengan menyajikan

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
	Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
	melihat ke papan tulis atau layar.		pendengar diabaikan.	mata dengan pendengar.	

(3) **Rubrik skala persepsi** adalah pedoman penilaian yang memiliki tingkatan kriteria penilaian yang tidak dideskripsikan, namun tetap diberikan skala penilaian atau skor penilaian.

Tabel 24. Contoh Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
Kemampuan Berkomunikasi	Komunikasi tidak terstruktur dengan baik dan tidak jelas.	Komunikasi cukup terstruktur, namun masih kurang jelas	Presentasi mempunyai fokus dan cukup jelas	Komunikasi terorganisasi dengan baik dan jelas	Kemampuan komunikasi tersruktur baik dan sangat jelas
Penguasaan Materi	Tidak menguasai materi pembelajaran, sehingga pendengar bingung dan tidak memahami materi yang disampaikan. Materi kadang menyesatkan.	Kurang menguasai materi, materi yang disampaikan kurang akurat, dan pendengar kurang bisa memahami materi yang diberikan.	Penguasaan materi cukup sehingga pendengar lebih bisa memahami materi yang diberikan oleh pemateri.	Penguasaan materi lebih baik sehingga pendengar lebih mudah memahami apa yang disampaikan sehingga mampu menambah wawasan baru dari topik yang disampaikan tersebut.	Materi mampu dikuasai dengan sangat baik, runtut dalam penjelasan, sehingga ada peningkatan pengetahuan yang signifikan

Kemampuan Menghargai Pendapat	Memiliki kecenderungan selalu menyangkal pendapat orang lain, yang dianggap tidak sesuai dengan pendapatnya. Selalu memberikan respon yang negative pada pendapat orang lain.	Kurang memahami dan terkadang menyangkal pendapat orang lain yang tidak sesuai dengan pendapatnya. Respon pada pendapat orang lain, kadang diterima dengan penerimaan baik, namun pada tidak jarang melakukan penolakan.	Cukup mampu mendengar dan memahami pendapat orang lain. Dan memberikan respon yang positif.	Mampu mendengarkan dan memahami pendapat orang lain dan memberikan respon baik secara antusias meski dengan pendapat yang berbeda.	Sangat bersemangat dalam mendengarkan dan merespon pendapat orang lain. Selalu memberikan umpan balik dengan antusias serta penuh semangat pada pendapat orang lain meski berbeda.
-------------------------------	---	--	---	--	--

<p>Penggunaan Media saat Presentasi</p>	<p>Menggunakan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan materi yang diajarkan, sehingga pendengar tidak merasakan manfaat dari media pembelajaran yang ada.</p>	<p>Menggunakan media pembelajaran, namun kurang memenuhi kriteria layak terkait kreatifitas maupun kemampuan dalam menunjang materi yang disampaikan.</p>	<p>Media pembelajaran yang dipakai sudah sesuai dengan materi pembelajaran. Dan cukup untuk membantu menjelaskan materi yang disampaikan. Memenuhi kriteria cukup dalam kelayakan media dari sisi tujuan, kepraktisan media.</p>	<p>Media pembelajaran memenuhi kriteria baik sebagai penunjang pembelajaran, Kriteria baik yang ada diantara yang sesuai dengan tujuan, praktis, luwes, memenuhi mutu praktis.</p>	<p>Penggunaan media pembelajaran terlihat sangat signifikan mampu menunjang pembelajaran dan memberikan manfaat. Media juga sangat memenuhi kriteria sangat baik yang sesuai dengan tujuan, praktis, luwes dan sangat memenuhi mutu praktis.</p>
---	--	---	--	--	--

Ketepatan Menjawab Pertanyaan	Pembicara tidak mampu memahami pertanyaan sehingga tidak mampu menjawab pertanyaan dengan tepat, atau jawaban yang diberikan melenceng jauh dari substansi pertanyaan pendengar.	Kemampuan memahami pertanyaan hanya sedikit, sehingga pertanyaan mampu dijawab namun sangat tidak memadai dan kurang memberikan kepuasan jawabannya pada pendengar.	Pembicara cukup baik memahami pertanyaan dari pendengar, sehingga mampu menjawab pertanyaan yang diberikan meski belum mampu secara mendalam menjawab substansi masalah.	Kemampuan memahami pertanyaan baik, yang dilihat dari ketepatan antara pertanyaan dan jawaban. Pembicara sangat antusias dalam memberikan jawaban pertanyaan dari pendengar (penanya).	Pembicara sangat cekatan dalam menjawab pertanyaan dari pendengar. Pertanyaan yang diberikan mampu dijawab secara cepat dan tepat.
----------------------------------	--	---	--	--	--

- Penilaian portofolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Tabel 25. Contoh Penilaian Artikel Mahasiswa

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
		(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 80)
1	Literature artikel berasal dari buku dengan terbitan kurang dari 5 tahun terakhir jurnal	Artikel yang dibuat semua berasal dari buku terbitan lebih dari 5 tahun terakhir, serta jurnal dengan terbitan lebih	Artikel yang disusun mayoritas dibuat berasal dari buku terbitan lebih dari 5 tahun terakhir, serta	Literatur yang dipakai dalam penyusunan artikel mayoritas berasal dari buku terbitan kurang dari 5	Artikel yang disusun berasal dari buku terbitan kurang dari 5 tahun	Artikel yang disusun berasal dari buku terbitan kurang dari 5 tahun dengan

	terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.	dari 3 tahun terakhir. Jumlah literatur juga sangat sedikit.	jurnal dengan terbitan lebih dari 3 tahun terakhir.	tahun terakhir dan jurnal terindeks yang mayoritas	terakhir, serta jurnal dengan terbitan 3 kurang dari 3 tahun terakhir.	kualifikasi bagus, serta jurnal dengan terbitan 3 kurang dari 3 tahun terakhir yang terindeks sinta minimal sinta 4
2	Artikel berkaitan dengan tema permasalahan dan pembelajaran anak usia dini	Artikel yang disusun sama sekali tidak terkait dengan permasalahan dan pembelajaran anak usia dini	Artikel yang disusun hanya sebagian kecil yang terkait dengan permasalahan dan pembelajaran anak usia dini	Isi artikel yang dibuat sudah terkait dengan tema permasalahan dan pembelajaran anak usia dini namun belum terlalu mendalam.	Sudah terlihat jelas artikel yang dibuat memuat bahasan tentang permasalahan dan pembelajaran anak usia dini	Sudah terlihat sangat jelas artikel yang dibuat memuat bahasan tentang permasalahan dan pembelajaran anak usia dini
3	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,	Bagian-bagian abstrak artikel tidak terstruktur dengan baik dan tidak lengkap.	Abstrak artikel belum terstruktur dengan baik. Sudah ada beberapa bagian inti berupa latar belakang, tujuan, metode penelitian, hasil dan kesimpulan namun tidak tertata dengan baik dan belum lengkap.	Abstrak artikel sudah cukup terstruktur dalam susunannya. Sudah ada beberapa bagian inti berupa latar belakang, tujuan, metode penelitian, hasil dan kesimpulan dan sudah mulai tertata namun belum lengkap	Abstrak artikel sudah terstruktur dengan baik dalam susunannya. Sudah ada beberapa bagian inti berupa latar belakang, tujuan, metode penelitian, hasil dan kesimpulan dan sudah mulai tertata dan lengkap	Abstrak artikel sudah terstruktur dengan sangat baik dalam susunannya. Semua bagian yang harus ada dalam abstrak sudah ada seperti bagian inti berupa latar belakang, tujuan, metode penelitian, hasil dan kesimpulan dan sudah tersusun dengan sangat baik, ringkas dan jelas.
4	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.	Konsep pemikiran dalam artikel bertele-tele dan tidak menyentuh substansi masalah.	Konsep pemikiran dalam artikel masih belum fokus pada substansi dan hanya sedikit yang menyentuh substansi	Konsep pemikiran dalam artikel sudah cukup fokus menyentuh pada substansi dan namun pada beberapa bagian masih	Konsep pemikiran dalam artikel sudah fokus secara baik dan mulai menyentuh pada	Konsep pemikiran dalam artikel masih belum fokus pada substansi dan hanya sedikit yang menyentuh substansi

			masalah	belum lengkap.	substansi secara baik.	masalah
5	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.	Ketepatan meringkas metodologi penelitian masih bertele-tele dan tidak menyentuh substansi masalah.	Ketepatan meringkas metodologi penelitian masih belum fokus pada substansi dan hanya sedikit yang menyentuh substansi masalah	Ketepatan meringkas metodologi sudah cukup fokus menyentuh pada substansi dan namun pada beberapa bagian masih belum lengkap.	Ketepatan meringkas metodologi masih sudah fokus secara baik dan mulai menyentuh pada substansi secara baik.	Ketepatan meringkas metodologi masih belum fokus pada substansi dan hanya sedikit yang menyentuh substansi masalah
6	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian masih bertele-tele dan tidak menyentuh substansi masalah.	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian masih belum fokus pada substansi dan hanya sedikit yang menyentuh substansi masalah	Ketepatan meringkas simpulan hasil sudah cukup fokus menyentuh pada substansi dan namun pada beberapa bagian masih belum lengkap.	Ketepatan meringkas simpulan hasil masih sudah fokus secara baik dan mulai menyentuh pada substansi secara baik.	Ketepatan meringkas simpulan hasil masih belum fokus pada substansi dan hanya sedikit yang menyentuh substansi masalah
7	Ketepatan memberikan komentar pada jurnal yang dipilih	Komentar yang disampaikan tidak sesuai dengan isi artikel yang dipilih	Komentar yang disampaikan kurang sesuai dengan isi artikel yang dipilih	Paparan tentang artikel yang dipilih sudah cukup menyentuh substansi artikel yang dipilih, namun begitu mendalam.	Paparan tentang artikel yang dipilih sudah baik dalam menyentuh substansi artikel yang dipilih, namun dan sudah menyeluruh meski belum mendalam.	Paparan tentang artikel yang dipilih sudah sangat baik menyentuh substansi artikel yang dipilih, terpaparkan secara detail
Rata-rata skor yang Diperoleh						

Tabel 26. Contoh Penilaian Portofolio

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari jurnal terindeks dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
2	Artikel berkaitan dengan tema dampak polusi industri.						
3	Jumlah artikel sekurang-kurangnya membahas dampak polusi industri pada manusia dan lingkungan.						
4	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel,						
5	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel.						
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel.						
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel.						
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel.						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel.						
10	Ketepatan memberikan komentar pada						

No	Aspek/Dimensi yang Dinilai	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
	artikel journal yang dipilih.						
	Jumlah skor tiap ringkasan artikel						
	Rata-rata skor yang diperoleh						

10.2.3 Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

- dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
- dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Sedangkan pelaksanaan penilaian untuk program spesialis dua, program doktor, dan program doktor terapan wajib menyertakan tim penilai eksternal dari perguruan tinggi yang berbeda.

10.2.4 Pelaporan Penilaian

- Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran seperti pada Tabel berikut.

Tabel 27. Kategori Penilaian

Range	Huruf	Angka	Kategori
80-100	A	4	Sangat baik
71-79	AB	3,5	Baik
66-70	B	3	Lebih dari cukup
61-65	BC	2,5	cukup
56-60	C	2	kurang
41-55	D	1	Sangat kurang
≤ 40	E	0	gagal

- Penilaian dapat menggunakan huruf antara dan angka antara untuk nilai pada kisaran 0 (nol) sampai 4 (empat).
- Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan di tiap semester dinyatakan dengan indeks prestasi semester (IPS):

$$IPS = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besarnya sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besarnya sks MK yg telah ditempuh selama 1 smt})}$$

d) Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan indeks prestasi kumulatif (IPK):

$$IPK = \frac{\sum_{i=1}^n (\text{Nilai angka} \times \text{Besarnya sks MK})}{\sum_{i=1}^n (\text{Besarnya sks MK yg telah ditempuh pada akhir program})}$$

Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik.

10.2.5 Kelulusan Mahasiswa

Predikat kelulusan mahasiswa telah diatur pada SD-dikti seperti pada tabel 28.

Tabel 28. Predikat Kelulusan

Program	IPK	Predikat Lulusan
Diploma dan Sarjana		
Mahasiswa program diploma dan program sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol)		
	2,76-3,00	Memuaskan
	3,01-3,50	Sangat Memuaskan
	>3,50	Pujian
Profesi, spesialis, magister, magister terapan, doktor, doktor terapan		
Mahasiswa program profesi, program spesialis, program magister, program magister terapan, program doktor, dan program doktor terapan dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 3,00 (tiga koma nol).		
	3,00-3,50	Memuaskan
	3,51-3,75	Sangat Memuaskan
	>3,75	Pujian
Mahasiswa yang dinyatakan lulus berhak memperoleh ijazah, gelar atau sebutan, dan surat keterangan pendamping ijazah sesuai dengan peraturan perundangan.		

BAB 11

RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR 3

SEMESTER (BKP-MBKM)

11.1 MATA KULIAH (MK) YANG WAJIB DITEMPUH DI DALAM PRODI SENDIRI

Tabel 29. Mata Kuliah wajib ditempuh dalam prodi

No	Kode MK	Nama MK	Bobot SKS	Keterangan
1	20WP2505G02	Konsep Dasar Pendidikan AUD	2	
2	20WP2505G20	Kesehatan dan Gizi AUD	2	
3	20WP01616	Dasar-Dasr Musik	2	
4	20WP2505G04	Perkembangan Peserta didik	2	
5	20WP2505G05	Bahasa Inggris untuk AUD	2	
6	20WP2505G05	Perkembangan Anak	3	
7	20WP2505G01	Pendidikan Jasmani AUD	2	
8	20WP2505G10	Pengemb. Motorik AUD	3	
9	20WP2505G11	Pengemb. Matematika AUD	3	
10	20WP2505G09	Pengembangan Kognitif AUD	3	
11	20WP2505G07	Pengembangan norma dan agama AUD	3	
12	20WP2505G03	Pendidikan Anak dalam Keluarga	2	
13	20WP2505G08	Pengembangan Bahasa AUD	3	
14	20WP2505G28	Pengembangan Media pembelajaran PAUD	3	
15	20WP2505G22	Assesmen AUD	3	
16	20WP2505G12	Pengembangan Sosial Emosional AUD	3	
17	20WP2505G25	Bimbingan dan Konseling AUD	2	
18	20WP2505G21	Statistika	3	
19	20WP2505G31	Metodologi Penelitian	3	
20	20WP2505G16	Seni Rupa AUD	3	
21	20WP2505G06	Pengemb. Teknologi Informasi AUD	3	
22	20WP2505G13	Sains AUD	3	
23	20WP2505G18	Pengembangan kreativitas AUD	3	
24	20WP2505G23	Manajemen Lembaga	3	

		PAUD		
25	20WP2505G17	Drama AUD	3	
26	20WP2505G19	Bermain dan Permainan AUD	3	
27	20WP2505G26	Teknik penulisan karya ilmiah	2	
28	20WP2505G24	Pendidikan Inklusi	3	
29	20WP2505G03	Pendidikan Anak dalam Keluarga	3	
30	20WP2505G27	Seminar Penelitian	2	
Total bobot sks			80	

11.2 MATA KULIAH DI LUAR PROGRAM STUDI DALAM PT SENDIRI

Tabel30. BKP-MBKM di Luar Prodi

No	Menempuh MK	Bobot sks maksimum	Keterangan
1	Pendidikan Musik AUD *	2	PGSD UMSurabaya
2	Teknologi Informasi dan Komunikasi AUD	2	Prodi Komputer
3	Sains AUD	2	Biologi
Total bobot sks maksimum		6	

11.3 MATA KULIAH DI LUAR PRODI DI LUAR PT

Tabel 31. BKP-MBKM di Luar Prodi di Luar PT

No	Program Kegiatan	Mata kuliah diakui	SKS	Mitra MBKM	Keterangan
1.	Pertukaran Pelajar	Seni rupa	3	UNIPA	Kegiatan BKP-MBKM ini dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
		Pengembangan Media Pembelajaran	3	UNIPA	
		Teknik Bermain Musik*	2	UM Ponorogo	
		Perencanaan pembelajaran	2	UM Ponorogo	
Jumlah			17		

11.4 BKP-MBKM NON-PT

Tabel 32. BKP-MBKM Non PT

No	Bentuk Kegiatan Pembelajaran	Dapat dilaksanakan dg bobot sks		Keterangan
		Reguler	MBKM	
1	Kampus Mengajar	4	≤20sks	Kegiatan BKP-MBKM Kampus Mengajar dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.
2	KKN/KKNT	4	≤20sks	Kegiatan BKP-MBKM KKN/KKNT dapat dikonversikan ke beberapa MK yg memiliki kesesuaian CPL dan waktu kegiatan belajar yg sesuai dg bobot sks MK tsb.

BAB 12

MANAJEMEN & MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Sistem penjaminan mutu kurikulum mengikuti siklus PPEPP, yakni :

1. Penetapan kurikulum (P),
2. Pelaksanaan Kurikulum (P),
3. Evaluasi Kurikulum (E),
4. Pengendalian Kurikulum (P), dan
5. Peningkatan kurikulum (P).

Penetapan kurikulum dilakukan setiap minimal 4 – 5 tahun sekali oleh pimpinan PT, dengan menetapkan kualifikasi profil/tujuan Pendidikan prodi, CPL, mata kuliah beserta bobotnya, dan struktur kurikulum yang terintegrasi. Pelaksanaan kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran, dengan memperhatikan ketercapaian CPL, baik pada lulusan (CPL), CP dalam level MK (CPMK) ataupun CP pada setiap tahapan pembelajaran dalam kuliah (Sub-CPMK).

Pelaksanaan kurikulum mengacu pada RPS yang disusun oleh dosen atau tim dosen, dengan memperhatikan ketercapaian CPL pada level MK. CPMK dan Sub-CPMK pada level mata kuliah harus mendukung ketercapaian CPL yang dibebankan pada setiap mata kuliah. Evaluasi kurikulum bertujuan perbaikan keberlanjutan dalam pelaksanaan kurikulum.

Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap formatif dan tahap sumatif. Evaluasi formatif dengan memperhatikan ketercapaian CPL. Ketercapaian CPL dilakukan melalui ketercapaian CPMK dan Sub-CPMK, yang ditetapkan pada awal semester oleh dosen/tim dosen dan program studi. Evaluasi juga dilakukan terhadap bentuk pembelajaran, metode pembelajaran, metode penilaian, RPS dan perangkat pembelajaran pendukungnya. Evaluasi sumatif dilakukan secara berkala tiap 4 – 5 tahun, dengan melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan IPTEKS dan kebutuhan pengguna.

Pengendalian pelaksanaan kurikulum dilakukan setiap semester dengan indikator hasil pengukuran ketercapaian CPL. Pengendalian kurikulum dilakukan oleh program studi dan dimonitor dan dibantu oleh unit/lembaga penjaminan mutu Perguruan Tinggi.

Rekonstruksi/redesain kurikulum, di dasarkan atas hasil evaluasi kurikulum, baik formatif maupun sumatif. Siklus penjaminan mutu kurikulum selengkapnya dapat mengacu pada Siklus Kurikulum Pendidikan Tinggi.

PENUTUP

Kurikulum merupakan salah satu komponen yang sangat penting dalam penyelenggaraan sistem pendidikan, sehingga pemberlakuan suatu kurikulum dalam dunia pendidikan akan berdampak luas bagi masyarakat.

Pemahaman tentang kurikulum bagi guru dan tenaga kependidikan lainnya mutlak diperlukan, sebab kurikulum berfungsi sebagai pedoman dalam penyelenggaraan proses pembelajaran. Dengan demikian konsep kurikulum yang dipegang guru akan mempengaruhi proses pembelajaran yang dilakukannya bersama anak di sekolah.

Pengembangan Kurikulum PG PAUD ini diharapkan dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sehingga kegiatan belajar mengajar di PG PAUD UMSurabaya menjadi lebih menyenangkan, menantang, mencerdaskan, dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Di samping itu, sementara para dosen menerapkan kurikulum ini, mereka diharapkan dapat melakukan evaluasi secara formal terhadap dokumen kurikulum maupun pelaksanaannya. Evaluasi tersebut diharapkan paling sedikit dapat menjawab pertanyaan berikut:

1. Apakah tujuan prodi PG PAUD yang tertulis dalam Kurikulum ini cukup lengkap dan dapat dicapai ?
2. Apakah kemampuan (pemahaman, keterampilan, dan sikap serta perilaku) yang tertulis cukup lengkap untuk merespon kebutuhan mahasiswa?
3. Sejauhmana kemampuan mahasiswa (pemahaman, keterampilan, dan sikap serta perilaku) yang diharapkan dapat dicapai?
4. Apakah metode yang digunakan cukup efektif dalam mencapai tujuan yang diharapkan?
5. Sejauhmana penilaian pembelajaran yang dirancang dapat mengungkap secara jelas perkembangan kemampuan yang diharapkan dari mahasiswa?

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut, yang mungkin terkumpulkan secara bertahap dari waktu ke waktu oleh para dosen sebagai pengembang sekaligus pelaksana Kurikulum, sebaiknya didokumentasikan dengan baik sehingga menjadi masukan berharga bagi penyempurnaan Kurikulum ini di kemudian hari.

Selain itu, berbagai hasil belajar yang diperoleh mahasiswa (pemahaman, keterampilan, sikap dan perilaku) dapat menjadi bahan evaluasi guna mengetahui sejauhmana visi yang telah dirumuskan dapat dicapai atau didekati guna menyusun dan melaksanakan kegiatan tindak lanjut.

Akhirnya, kesungguhan, komitmen, kerja keras, dan kerjasama dari para pimpinan prodi, dosen, dan civitas akademika secara keseluruhan merupakan kunci utama bagi perwujudan dari apa yang telah direncanakan.

”Kegagalan itu biasa dan kekurangan itu wajar; Yang salah adalah ketidakmaksimalan dalam berusaha menuju sukses dan keengganan belajar dari kegagalan masa lalu”

REFERENSI

- Buku Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Universitas Muhammadiyah Surabaya tahun 2020
- Buku Panduan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Ditjen Kemendikbud, 2020.
- Buku Panduan Penyusunan KPT di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar Kampus Merdeka, Ditjen Belmawa, Ditjen Kemendikbud, 2020.
- Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi, Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti, 2016
- Buku Pedoman Pendidikan Al-Islam dan Kemuhammadiyah Perguruan Tinggi Muhammadiyah, Majelis Pendidikan Tinggi PP Muhammadiyah, 2013
- Caliguri,P (2012). Cultural Agility: Building a Pipeline of Successful Global Professionals. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Ornstein, A.C. and Hunkins, F.P. (2014). Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson Education Ltd. Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2 JE, England. Printed and bound in Vivar, Malaysia. ISBN13:978-1-978-292-16207-2
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020.
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa.
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa.
- Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Transmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNi Bidang Perguruan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia
Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.

Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKNI.

Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);

Rencana Strategis (Renstra) FKIP UM Surabaya Tahun 2017-2021.

Rencana Strategis Universitas Muhammadiyah Surabaya

Statuta Universitas Muhammadiyah Surabaya

Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

Visi dan Misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan serta Program Studi PG PAUD UM Surabaya

Visi dan Misi Universitas Muhammadiyah Surabaya.